

Guia de intervenções
MAT2_01NUM09 -Batalha das centenas

Possíveis dificuldades/erros na realização da atividade	Intervenções
<p>- Na composição do número de 3 ordens o aluno se preocupa só em colocar o maior número na centena e não no número como um todo.</p>	<p>O grande desafio desta atividade, na composição de um número de três ordens, é o valor que cada carta terá em relação a posição que ocupará, ou seja, escolher que número ocupará a posição da unidade, a posição da dezena e a posição da centena. Como o desafio não é formar somente um número de três ordens e sim, tentar formar o maior número possível sem o conhecimento do número formado pelo outro, os alunos poderão se preocupar somente em colocar a carta de maior valor na centena, esquecendo-se de pensar em estratégias para a formação do número como um todo. Isso poderá acontecer quando dois ou três alunos, por exemplo, formar números com a centena 6.</p> <p>Quando uma situação assim aparecer você pode realizar algumas intervenções:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nesse grupo três alunos formaram números com centenas iguais. Como saberemos quem venceu? • Que número nos ajudará a identificar qual é o maior número formado? • E se o número que representa a dezena também for o mesmo como resolveremos quem fez o maior número? • Você se preocupou com qual carta colocaria na dezena ou na unidade? Por quê? • Como o “aluno A” que formou 527 poderia vencer o aluno que formou 563?

	<p>(exemplo).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para identificarmos o maior número vamos olhar somente para a centena? Por quê
<p>- Não conseguir identificar se o número que formou é maior ou menor que os demais.</p>	<p>Alguns alunos apresentam maior dificuldade na escrita e leitura de números de 3 ordens. Às vezes apropriam-se de um determinado intervalo numérico mas apresentam dificuldades com outros. Isso pode estar relacionado ao fato de que alguns números são mais presentes em sua rotina e outros não ou ainda porque não se apropriou do nome daquele número e nem da sua escrita.</p> <p>Quando na situação do jogo um aluno disser que não sabe que número formou, a primeira situação que acontecerá é a de que seus amigos de grupo lerão o número por ele, e até mesmo dirão se foi o maior ou menor número.</p> <p>Fique atento a estas situações para poder realizar uma intervenção produtiva com o aluno com dificuldades. Você não conseguirá acompanhar todas as jogadas ao mesmo tempo então, nossa sugestão, é que a cada vez que propor o jogo privilegie o acompanhamento de um certo grupo. Nesta altura ele já conhece bem seus alunos e saberá os que apresentam mais dificuldades.</p> <p>Pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Você não consegue ler este número mas você consegue identificar os algarismos? • Agora vamos ver as posições que você os colocou: você escolheu para a unidade o número? E para a dezena? E para a centena? • Vamos visualizar na nossa tabela numérica onde o número que você formou se encontra? • Agora que você encontrou o número (por exemplo 485) nós podemos dizer que ele está na sequência numérica do ____

	<p>(retomar a tabela apontando 100- 200 - 300 - ????)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Já sabemos que esse número está na sequência do 400. Como vamos ler o restante do número formado? • Durante o jogo alguns alunos apresentaram dificuldades com a leitura do número. O que vocês acham de registramos no caderno a escrita das dezenas e centenas cheias? (dez - vinte - quinhentos- setecentos...) <p>Atenção: o aluno poderá dizer que fez o maior número por compreender que sua centena é a maior mas isso não garante que ele realizou a leitura do número corretamente.</p>
<p>- Transpor o número formado nas cartas do baralho para a tabela.</p>	<p>Para alguns alunos, com muitas dificuldades, a tarefa se resumirá a colocar as cartas numa ordem aleatória. O aluno faz isso por não conseguir identificar o número que formou, não conseguir ler este número e nem compreender seu valor posicional.</p> <p>Para um trabalho mais individualizado de intervenção com este aluno sugerimos alguns materiais complementares como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fichas sobrepostas • tabelas numéricas • retas numéricas <p>Nesse caso algumas perguntas poderão ajudar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Você formou o número 268 (por exemplo) quais algarismos você utilizou? • Você consegue ler esse número? Onde está sua maior dificuldade? • Você consegue me dizer qual número representa a unidade? E a dezena? E a centena?

- Vamos procurar esse número na tabela?
- Nós já anotamos no caderno o nome das centenas cheias. Você consegue me dizer o nome da centena marcada pelo "2"?
- Agora que você já identificou o número que você formou como o colocaremos na tabela? os três algarismos ficarão na posição da centena? Por quê?

Não se esqueça de fazer a relação da posição com valor. por exemplo o "2" na posição da centena representa "200".