

Guia de intervenções
MAT1_04NUM09/Adição por decomposição

Opção 1

| Possíveis dificuldades na realização da atividade | Intervenções |
|---|--|
| A criança pode sentir dificuldade na compreensão do problema. | Os problemas evidenciados na atividade principal são abertos e podem causar, a princípio, um estranhamento nas crianças. Nas duas situações aparece apenas o valor total do vestido e do triciclo, faltando identificar as informações das parcelas. Explique que nesses problemas podem aparecer diferentes respostas. Leia o texto do problema e discuta cada parte com as crianças até que todos tenham entendido o que está sendo solicitado. |
| A criança pode apresentar dificuldades para decompor números. | A criança precisa compreender que o princípio aditivo gera a decomposição dos números. E que as parcelas apontadas no problema ao serem somadas formam novamente o valor total do vestido e do triciclo. Não há apenas uma forma de decompor um número e ao confrontarem as diferentes resoluções as crianças poderão perceber isso. Aproveite para questionar as crianças: Você acha que $37=30+7$? E $37=19+18$? As duas formas de decomposição estão corretas? Você faria essa decomposição de uma forma diferente? Como você formaria 37 usando uma adição? |

Opção 2

| Possíveis erros dos alunos | Intervenções |
|--|--|
| A criança pode decompor com adições que deem resultados para mais ou para menos. | Solicite que a criança retome o processo de resolução, que confira se as adições dão realmente o resultado total. Sugira que discuta com um colega sobre o caminho adotado, ou mesmo que explique como ocorreu a resolução para a turma de forma que o ajudem a descobrir onde está o erro. Muitas vezes quando a criança explica como procedeu, acaba se monitorando e corrigindo sozinha sua resposta. |