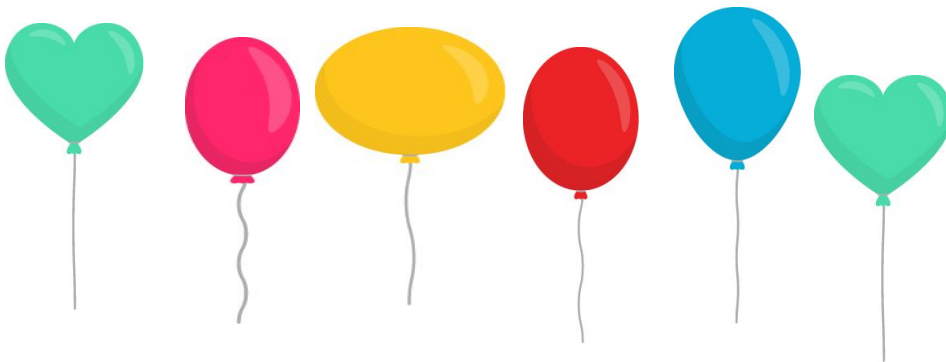


Resolução da atividade complementar - MAT1_05NUM06

1)

MARIA PRECISA ENCHER 10 BALÕES.

VEJA QUANTOS ELA JÁ ENCHEU. O RESTANTE ESTAVA FURADO.



QUANTOS BALÕES FALTAM PARA COMPLETAR 10?

Caro professor,

1. Reproduza a atividade em quantidade suficiente para sua turma.
2. Coloque à disposição de seus alunos material de contagem que possa servir de representação das quantidades.
3. Organize sua turma para trabalhar em duplas.
4. Reproduza em cartaz ou escreva no quadro o problema proposto.
5. Leia pelo menos duas vezes o problema.
6. Converse com os alunos sobre a história apresentada no problema. Elabore perguntas que possam ajudar os alunos a pensarem matematicamente a solução com base nas explicações que derem sobre a resposta que devem dar ao problema. Por exemplo:
 - O que Maria quer fazer?
 - De que quantidade de balões ela precisa?
 - Ela conseguiu encher todos?
 - Quantos ela já encheu?
 - O que podemos fazer para descobrir quanto falta para completar os 10 balões?

- Tem outra forma de fazer?
7. Observe as estratégias usadas pelos alunos.
 8. Peça que converse com o colega da sua dupla sobre a forma como fez.
 9. Valorize e socialize as estratégias usadas.

Dentre possibilidades de resolução é possível que:

- a) um aluno desenhe 10 balões, riscando posteriormente, os que Maria já encheu para descobrir quanto falta;
- b) um aluno conta os 6 balões que já aparecem no problema, acrescentando um a um os outros balões que faltam até completar 10.

Explore outras possibilidades de resolução que surgirem na sua sala. Esteja atento aos registros dos alunos, à fala, gestos, cálculo mental, nos dedos, com o material, pois, são elementos importantes para compreender o raciocínio empregado. Permita que o registro seja o escolhido pelo aluno e compartilhe outros registros que surgirem.

2)

PEDRO E LUCAS FORAM LANCHAR.
CADA UM USOU 10 REAIS PARA PAGAR O LANCHE.

VEJA QUANTO CUSTOU O LANCHE DELES.



QUANTO CADA UM RECEBEU DE TROCO?

Caro professor,

1. Reproduza a atividade em quantidade suficiente para sua turma.
2. Organize sua turma para trabalhar em duplas.
3. Reproduza em cartaz ou escreva no quadro o problema proposto.
4. Leia pelo menos duas vezes o problema.
5. Ofereça a réplicas das moedas de um real em quantidade de 10 reais para cada aluno da dupla.
6. Converse com os alunos sobre a história apresentada. Por exemplo:
 - O que Pedro e Lucas foram fazer?
 - Quanto tinham em dinheiro?
 - O dinheiro que tinham era suficiente para pagar pelos lanches?
 - O que vocês podem fazer para conferir isso?
 - Como vocês podem fazer para descobrir o troco de cada um?
7. Observe as estratégias usadas pelos alunos.
8. Peça que converse com o colega da sua dupla sobre a forma como fez.
9. Valorize e socialize as estratégias usadas.

Dentre possibilidades de resolução é possível que:

- c) um aluno faça a contagem completando, em ambos os casos, até chegar no 10. Ou seja, 7 reais mais 1...1...1 e 6 reais mais 1...1...1...1;
- d) um aluno conte uma a uma as 10 moedas e posteriormente faça a retirada de 7 reais, podendo, recolocá-las para fazer posteriormente a retirada dos 6 reais, referente ao valor do lanche de Pedro e Lucas, respectivamente. Nesse caso, faria primeiramente $10-7$ e depois $10-6$, mesmo que não faça a representação na operação, uma vez que o material possibilita essa ação com mais clareza.

Explore outras possibilidades de resolução que surgirem na sua sala. Considere toda manifestação de raciocínio matemático apresentada pelos alunos seja por meio dos registros, da fala ou de gestos.

3)

MARIA, JOÃO, ARTUR E CARINA ESTÃO COMENDO BOLINHOS COM DIFERENTES COBERTURA. VEJA:



TEM BOLINHOS SUFICIENTES PARA CADA CRIANÇA COMER PELO MENOS UM BOLINHO?

Caro professor,

1. Reproduza a atividade em quantidade suficiente para sua turma.
2. Organize sua turma para trabalhar em duplas.
3. Reproduza em cartaz ou escreva no quadro o problema proposto.
4. Leia pelo menos duas vezes o problema.
5. Coloque material de contagem à disposição dos alunos.
6. Converse com os alunos sobre a história apresentada no problema. Por exemplo:
 - Como as crianças podem fazer para distribuir os bolinhos entre elas?
 - Quantas são as crianças?
 - Quantas são os bolinhos?
 - Quantos bolinhos cada criança comeu?
 - Tem mais crianças ou mais bolinhos?
 - Todos vão conseguir comer um bolinho?
 - Vai sobrar? Vai faltar?

7. Observe as estratégias usadas pelos alunos.
8. Peça que converse com o colega da sua dupla sobre a forma como fez.
9. Valorize e socialize as estratégias usadas.

Dentre possibilidades de resolução é possível que:

- a) um aluno faça marcações nos bolinhos, usando linhas para ligar um bolinho para cada criança, descobrindo se os bolinhos são suficientes ou não;
- b) um aluno conte as crianças (4), depois conte os bolos (4), fazendo mentalmente a relação um para um, descobrindo que vão sobrar bolinhos.

Explore outras possibilidades de resolução que surgirem na sua sala. Observe cuidadosamente as estratégias de cálculo empregadas pelos alunos sejam por meio dos registros, da fala ou de gestos.