Guia de intervenções
MAT04_26PES02/Eventos aleatórios

Opção 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>O aluno não consegue definir o espaço amostral definido no lançamento de um dado</p>	<p>Algumas vezes o aluno pode apresentar dificuldades em relação ao espaço amostral envolvendo o lançamento de um dado. Realizar atividades que envolvem o lançamento contínuo do dado pode favorecer na diminuição desta dificuldade. Peça ao aluno jogar o dado 10 vezes seguidas e anotar os resultados possíveis. Depois pergunte a ele: “Todos os números tiveram a mesma probabilidade de sair? Algum número não saiu? Teve algum número que saiu um maior número de vezes?” Peça, depois, que o aluno compare seus resultados com os de um colega. Após a comparação pergunte novamente ao aluno: “Os resultados foram iguais? Se você reunir seus resultados com os de seu colega, quais são os possíveis números que podemos obter ao lançarmos um dado? Registre todos os números possíveis”.</p>
<p>O aluno não consegue definir o evento solicitado em relação ao espaço amostral envolvido na situação</p>	<p>Pode ocorrer que o aluno tenha dificuldade em distinguir o evento solicitado em relação ao espaço amostral envolvido na situação. No lançamento do dado, alguns alunos apresentam dificuldade em comandos do tipo “Determinar a probabilidade de sair um número par” ou “Calcule a probabilidade de sair um número menor que 3”. Neste caso a elaboração de listas, tabelas ou esquema pode favorecer na diminuição da dificuldade envolvida.</p>

	<p>Peça ao aluno fazer uma lista dos possíveis resultados de um dado (números do 1 ao 6). Depois pergunte a ele: “Quais destes números você acha que são pares? E quais você acha que são ímpares? Tem algum que é menor que 3? Existe mais algum número com esta característica?” Solicite que o aluno circule tais números de acordo com sua pergunta. Por último questione o aluno: “Conte quantos números você circulou. O que esta quantidade está indicando nesta situação? Você poderia comparar esta quantidade que você contou com o total de possibilidades deste evento? Como você faria esta comparação?”</p>
--	---

Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>O aluno não considera todas as possibilidades de solução</p>	<p>Em relação a situação citada na Atividade Principal (José ser o vencedor no jogo de tabuleiro) pode ocorrer que o aluno considere apenas o número 4 como solução do problema. Neste caso você deve questionar o aluno em relação as demais possibilidades que podem ocorrer para que o evento desejado ocorra. Perguntas do tipo: “Quais números José poderia tirar na última jogada para ser o vencedor?” podem auxiliar o aluno na superação deste erro. Caso o aluno ainda não compreenda continue fazendo perguntas a ele como: “Existe algum outro número além do 4 que daria a vitória a José? Qual seria este outro número? Existe mais de um número neste caso?”</p>