

## Resolução da atividade complementar - MAT2\_06NUM04

### Atividade complementar 1

Por meio do cálculo mental, indique os resultados das operações abaixo que ainda não foram feitos. Circule e refaça os cálculos que apresentam erros.

OPERAÇÕES	RESULTADO	REFAZER
$25 - 10 =$	15	
$49 - 20 =$	<b>29</b>	
$75 - 30 =$	<b>45</b>	
$47 + 50 =$	87	<b>97</b>
$69 + 20 =$	<b>89</b>	
$88 + 10 =$	98	

### Atividade complementar 2

Utilize o cálculo mental e complete o quadro abaixo.

NÚMERO	+ 10	+ 45	+ 50	- 30	- 25	- 8
30	40	<b>75</b>	<b>80</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	22
45	<b>55</b>	90	<b>95</b>	<b>15</b>	20	<b>37</b>
50	<b>60</b>	<b>95</b>	100	20	<b>25</b>	<b>42</b>

**Atividade “Desafio”**

A professora Cida passou no quadro a seguinte situação problema.

ADRIAN TEM UMA COLEÇÃO DE CARRINHOS, AO TODO POSSUI 46. SEU PRIMO EMANUEL, POR SUA VEZ, COLECIONA BOLINHAS DE GUDE E POSSUI 25. QUAL É O TOTAL DE OBJETOS COLECIONADOS PELOS DOIS JUNTOS?

Beatriz e Amanda resolveram o problema utilizando cálculo mental . Observe a solução das meninas abaixo.

SOLUÇÃO DE BEATRIZ	SOLUÇÃO DA AMANDA
$  \begin{array}{r}  20 + 5 = \\  40 + 6 \\  \hline  60 + 11 \\  \hline  71  \end{array}  $	$  \begin{array}{r}  25 \\  + 46 \\  \hline  611  \end{array}  $

**A- Explique a solução de Beatriz .**

Beatriz realizou o cálculo mental somando primeiramente as dezenas exatas e em seguida as unidades. Logo depois, somou as duas parcelas oriundas dessas somas (dezenas e unidades) e obteve o resultado 71.

**B- Explique a solução de Amanda .**

Amanda realizou um cálculo convencional, através de um algoritmo ( “continha armada”).

**C- Qual delas acertou ?**

Beatriz.

D- Quem errou. Por quê ?

Quem errou foi Amanda, pois não "subiu 1 dezena do número 11.

E- Registre sua resolução através do cálculo mental que você usaria para resolver esta situação problema.

Algumas estratégias que os alunos poderão apresentar para resolver esta situação problema.

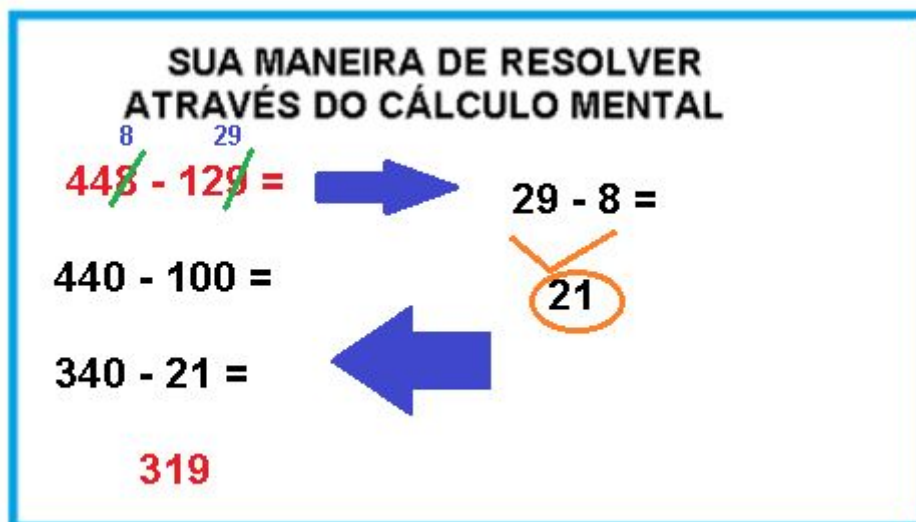
Estratégia nº 1	Estratégia nº 2	Estratégia nº 3
$46 + 25 =$ $40 + 20 =$ $60 + 6 =$ $66 + 5 =$ <p style="text-align: center;"><b>71</b></p>	$46 - 1 = 45$ $46 + 25 =$ $45 + 25 =$ $70 + 1 =$ <p style="text-align: center;"><b>71</b></p>	$46 + 25 =$ $45 + 20 =$ $65 + 6 =$ $60 + 11 =$ <p style="text-align: center;"><b>71</b></p>

A- Forme duplas e converse com seu amigo sobre como Beatriz pensou para fazer essa subtração e se é ou não é um bom jeito para resolver subtrações. Registre sua resposta abaixo

Resposta: A resposta é pessoal, porém os alunos devem responder que o procedimento adotado pela Beatriz tem como objetivo facilitar o cálculo mental, ou seja, torná-lo mais fácil,

por isso ela optou por ir tirando as "partes" do número.

**B- Tente resolver da sua maneira utilizando o cálculo mental.**



**Atenção professor-** Este é somente um exemplo de procedimento de cálculo mental que seus alunos poderão utilizar. Sugerimos que os incentive a registrar no quadro seus procedimentos utilizados, para que toda a sala tenha acesso às mais variadas estratégias de resolução.

**C- Explique como você realizou o cálculo mental.**

Na resolução acima apresentada, houve primeiramente a arredondamento dos números 448 \440 e do 129 \100, isso foi realizado para facilitar o cálculo. Em seguida, foi realizada uma subtração com os números que "sobraram" do procedimento de arredondamento (8 e 29). Então, se realizou o cálculo de subtração envolvendo o 340 (resultado da subtração do arredondamento) e como 21 (resultado da subtração envolvendo o que "sobrou" do arredondamento. Desta maneira, se obteve o resultado correto- 319.

**Atenção professor-** Na matemática a escrita só é usada através de números, símbolos, letras e sinais. A produção de texto, explicações por escritos sobre as estratégias utilizadas para resolver as situações problema dentro da disciplina de matemática, favorecem a compreensão de conceitos e procedimentos matemáticos e os aproxima da aprendizagem em matemática e da língua materna (Língua Portuguesa).

Não é natural que nós professores encaremos a produção de texto em matemática como uma "prática natural", mas a produção escrita deve existir em todas as disciplinas, principalmente em matemática- É um componente essencial no ensino e aprendizagem do aluno.