

Guia de intervenções

MAT9_08ALG02 /A noção de função como uma relação entre conjuntos

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Interpretação da relação entre grandezas inversamente proporcionais.</p>	<p>Caso o aluno tenha dificuldade em perceber a relação inversamente proporcional das grandezas, ou seja, assimilar que ao aumentarmos a quantidade de passageiro o valor reduz, sugira que ele crie exemplos dentro do contexto do problema.</p> <p>Ao persistir a dificuldade, refaça a leitura do problema com o aluno, refletindo sobre a ideia de se discutir igualmente o valor total cobrado. Você pode questionar o aluno, por exemplo: “Ao aumentarmos a quantidade de pessoas que irão pagar uma conta, o valor a ser pago por cada uma deve aumentar ou diminuir?”</p> <p>Outra opção é apresentar um problema similar, mas que seja próximo ao cotidiano do aluno, por exemplo, trabalhando com a ideia da divisão de livros para a turma.</p>
<p>- Dificuldade na interpretação do problema.</p>	<p>Se o aluno não interpretar o problema ou tiver dificuldade de interpretar parte dele, peça que ele te explique o que foi compreendido. Sendo verificada a dificuldade do aluno, refaça a leitura do problema a fim de abordar os temas que apresentaram maiores dificuldades. Para que seja possível extrair do aluno sua interpretação, sugere-se que o professor indague o aluno tal como: “Qual é a situação principal tratada no problema? Como podemos interpretá-la de maneira resumida?”</p>

	<p>Outra sugestão é pedir que os alunos discutam sua interpretação do problema com outros colegas.</p>
<p>- Dificuldade na realização de qualquer tipo de relação entre as variáveis.</p>	<p>Caso o aluno tenha dificuldade em relacionar as grandezas, questione quais são as variáveis envolvidas no problema. Sugira que o aluno esboce uma série de situações acerca da atividade a fim de compreender suas variações. É interessante fazer um questionamento ao aluno da forma: "Quais são as informações dadas no problema? Como se relacionam as variáveis?"</p> <p>É interessante que alunos comparem suas soluções com a de outros colegas, mesmo que não estejam concluídas. Caso algum aluno demonstre grande dificuldade na resolução, aconselhe que ele discuta possibilidades de solução com outro colega.</p>

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>- Compreensão incorreta do problema: o aluno pode resolver o problema utilizando somente a quantidade máxima de passageiros.</p>	<p>Caso o aluno interprete o problema equivocadamente, restringindo o problema a somente a interpretação de que a divisão do valor total é feita através do valor máximo de ocupantes, questione o aluno sobre as outras possibilidades. Pergunte, por exemplo, "Qual será o valor pago por pessoa se apenas 5 lugares foram ocupados?".</p> <p>Caso o aluno consiga compreender o problema depois da intervenção, deixe que ele explore as outras possibilidades.</p>
<p>- O aluno explora nas relações a quantidade de zero passageiros.</p>	<p>Caso o aluno explore a situação na qual o número de passageiros é igual</p>

	<p>a zero, ele pode chegar a um cálculo onde há a divisão por zero. Esse procedimento pode fazer com que o aluno faça a operação de $240 \div 0 = 0$ de maneira errada.</p> <p>Explique ao aluno que a divisão por zero é uma indeterminação, não sendo possível realizá-la.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------