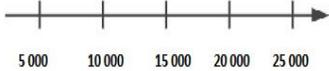


## Guia de intervenções

### MAT04\_03NUM01 / Localizando com reta numerada.

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Não compreender a movimentação da reta numerada.</p>	<p>Se o aluno estiver com dificuldades com relação à movimentação na reta numerada, você poderá discutir com ele uma reta numerada com números e ou intervalos menores. Faça perguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O que observamos nessa reta, com relação aos números?</li> <li>- Se partirmos desse número para a direita o que está acontecendo?</li> <li>- E para a esquerda?</li> </ul> <p>Sempre valorizando a ideia do alunos, você deverá conduzi-lo da melhor maneira possível para que compreenda esse conceito. Caso a dificuldade persista, utilize um Plano de aula conceitual sobre reta numerada. <b>MAT02_07NUM01</b> e <b>MAT03_03NUM01</b></p>

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>- Não perceber os intervalos entre os números e sua regularidade. Ex:</p> 	<p>É possível que o aluno não perceba de quanto em quanto os números andam na reta. Desse modo pode-se perguntar a ele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada traço da reta indica um número?</li> </ul> <p>O aluno responderá que sim.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vamos ler esse números?</li> </ul> <p>O aluno fará leitura: cinco mil, quinze mil e assim por diante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podemos dizer que esse números estão de quanto em quanto?</li> </ul> <p>O aluno dirá que não dá para saber.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nesse caso você dirá que não</li> </ul>

	<p>há regularidade nesse números.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Você pode sugerir que ele refaça essa reta e estabeleça outros número de forma que o intervalo seja igual. Ex:</li> </ul>  <p>Novamente peça para que o aluno leia para você e pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- E agora podemos dizer que os números andam de quanto em quanto?</li> </ul> <p>O aluno responderá que é de 5 000 em 5 000.</p> <p>Professor você poderá sugerir outras retas com outros intervalos corretos e incorretos para que o aluno perceba essa regularidade.</p>
<p>Não localizar adequadamente na reta, observando que existem números entre os pontos.</p>	<p>Equívocos como esse podem ser sanados com observações e boas perguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qual o próximo número na reta?</li> <li>- Se eu precisar apontar o número 5 500 na reta entre quais números ele ficaria?</li> </ul> <p>Use outros exemplos para que os alunos localizem.</p>