

Guia de intervenções
MAT1_04NUM09/Princípio aditivo na composição e decomposição de números

Opção 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
A criança pode sentir dificuldade na manipulação do dinheirinho.	Algumas crianças podem não conhecer algumas cédulas, ou mesmo ter dificuldades em compreender qual vale mais, qual vale menos, que 5 moedas vale a mesma coisa que uma cédula de R\$5,00, etc. Essa aprendizagem vai depender das experiências anteriores que as crianças tiveram em casa e na escola. No entanto, o objetivo dessa aula não centra-se no estudo do sistema monetário, mas na composição e decomposição dos números. E nesse caso, o dinheirinho é um recurso facilitador para a compreensão do princípio aditivo na formação numérica. Antes de iniciar a atividade disponibilize um tempo para que as crianças manipulem as cédulas e as moedas, brinquem com o material, façam arranjos e comparações com os colegas. Desafie-as com algumas situações, envolvendo o dinheiro e o princípio aditivo: Tenho uma nota de R\$10,00 mais duas notas de R\$5,00, quanto tenho? Uma nota de R\$20,00 vale a mesma coisa que uma nota de R\$ 10,00 mais duas notas de R\$5,00? $20 = 10+5+5$ é a mesma coisa que $10+10= 20$?
A criança pode apresentar dificuldades para decompor números.	A criança precisa compreender que o princípio aditivo gera a decomposição dos números, sendo que todo número pode ser representado por uma adição. Exemplo: $23=$

	<p>$20+3$ ou $20+ 3 = 23$. Nesse sentido, estimule-a a realizar diferentes decomposições numéricas.</p> <p>Exemplo:</p> <p>$23= 10+10+3$,</p> <p>$23= 5+5+5+5+3$</p> <p>$23= 20+1+1+1$</p> <p>$10+10+1+2= 23$</p> <p>Nas estratégias espontâneas de cálculo, muitas vezes nos deparamos com as crianças utilizando a decomposição decimal dos números. Exemplo: Para somar 15 com 24: $10+20= 30$, $5 + 4= 9$, $30+9=39$. As crianças acabam decompondo o número e estabelecendo relações numéricas, atribuindo significado às operações e descobrindo as leis que regulam o Sistema de Numeração Decimal.</p>
--	---

Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
A criança pode apresentar erros na representação dos valores com o uso do dinheirinho.	Solicite que retome a contagem e a adição dos valores representados nas cédulas e moedas, que manipule o dinheirinho para resolver e que confira novamente os resultados. Peça que discuta o resultado com um colega, e que represente os resultados no caderno.

