

Guia de intervenções
MAT6_13GEO02 - Cada um no seu lugar - Nível 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Utilização do conceito matemático de plano cartesiano e seus eixos coordenados como referência para a localização de pessoas e objetos.</p>	<p>A ideia de localização é bastante intuitiva. Quando perguntados acerca da localização de um colega, os alunos citam pontos de referência como “está perto da janela” ou “em frente do professor”.</p> <p>Pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qual conceito matemático pode nos ajudar a ter uma localização mais precisa? <p>Espera-se que os alunos se recordem do plano cartesiano.</p>
<p>Estabelecer uma fileira de carteiras e uma linha de carteiras lado a lado como eixos coordenados.</p>	<p>Casos os alunos contem as posições de forma organizada observando fileiras e linhas de carteiras, porém desconsiderem os eixos coordenados é necessário relembrá-los das convenções matemáticas estabelecidas. Pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Você saberiam elencar os elementos do plano cartesiano? • Como poderíamos organizar as fileiras de forma a se encaixar nesse conceito? • Qual aluno seria a origem? • Sendo assim, qual a posição de determinado aluno?
<p>- Dificuldades em utilizar os termos necessários para se locomoverem de forma correta sobre o plano.</p>	<p>Reforce com os alunos a definição dos termos: horizontal, vertical, direita esquerda e outros.</p>
<p>- Identificar que o par ordenado, apesar de formado por dois números, representa apenas um ponto no plano.</p>	<p>As regras do jogo foram organizadas para minimizar essa dificuldade, fazendo com que o aluno entenda que o par ordenado é composto de dois comandos (ordenadas) necessários para se formar um ponto. Acompanhe os grupos e caso perceba</p>

	<p>essa dificuldade pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none">• Você entendeu a regra do jogo?• O jogo permite a você locomover uma peça em até quantos sentidos? <p>Espera-se que o aluno perceba que os dois dados se referem a dois movimentos (um no eixo X e outro no eixo Y) de uma única peça.</p>
-Troca de posição dos elementos x e y do par ordenado	<p>Esta é uma dificuldade recorrente que pode ser resolvida através da experimentação. Pergunte:</p> <p>O que acontece quando trocamos a ordem dos elementos no par ordenado?</p> <p>Proponha algumas trocas caso os alunos tenham essa dificuldade. Exemplo: (3,4) e (4,3); (1,9) e (9,1).</p> <p>Através da experimentação o aluno perceberá que a troca de posição dos elementos altera a posição ponto no plano e portanto o par ordenado obtido dessa troca representa um ponto diferente.</p>