

**Guia de intervenções**  
**MAT7\_01NUM07 / Elaborando e resolvendo problemas com**  
**características semelhantes**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
<p>O problema desenvolvido pela dupla utiliza valores pouco prováveis de estarem presentes em situações reais (exemplo: Dona Maria comprou 200 abacaxis). Ou o problema não apresenta uma contextualização suficiente para o leitor compreender a situação apresentada.</p>	<p>Explique para a dupla que os problemas devem abordar situações reais, sem utilizar dados exagerados, como o caso: Dona Maria comprou 200 abacaxis.</p> <p>Explique também que as situações devem ser contextualizadas, ou seja, o problema deve ter informações suficientes para que o leitor entenda a situação em que ele se aplica. Se ao invés de dizer Dona Maria comprou 200 abacaxis, por quê não dizer: Dona Maria é dona de uma plantação de abacaxis e na última colheita verificou que foram produzidos 200 abacaxis?</p> <p>Você pode também direcionar algumas perguntas para a dupla que o levem a refletir sobre seu problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esses valores utilizados fazem sentido em uma situação real?</li> <li>- A situação descrita no problema ocorre normalmente no nosso dia a dia?</li> </ul> <p>Sugira também que um colega de outra dupla leia rapidamente o problema e discuta com a dupla se os dados ali apresentados fazem sentido.</p>
<p>A dupla não recorda o que significa MMC ou MDC de números naturais</p>	<p>Para o MDC:</p> <p>Escolha um número diferente de 0, como 12, 15 ou 24, que possua vários divisores e solicite que os alunos escrevam em seu caderno quais são os divisores desse número. Depois faça perguntas como: qual é o maior</p>

	<p>divisor deste número? E o menor?</p> <p>Depois, peça que a dupla escreva os divisores de dois números diferentes, de modo que ao menos um deles seja maior que zero, como 15 e 24. Peça então que eles circulem os divisores que são comuns aos dois números. Feito isso, pergunte qual é o maior e peça que eles os grifem. Explique que esse número grifado corresponde ao máximo divisor comum aos dois números, ou seja, o MDC.</p> <p>Pergunte se eles lembram outras formas de encontrar o MDC de dois números e indique que tentem usá-las em seu problema.</p> <p>Para o MMC:</p> <p>Sugira que a dupla escreva dez múltiplos diferentes de zero de um número também diferente de zero, como 4, por exemplo. Depois peça para que circulem o menor desses múltiplos.</p> <p>Em seguida, peça para que escrevam, novamente, dez múltiplos diferentes de 0 de dois números também diferentes de 0, como 3 e 5, por exemplo. Sugira que circulem os múltiplos que são comuns a ambos os números e que verifiquem qual é o menor múltiplo comum a 3 e 5. Indique que esse número corresponde ao mínimo múltiplo comum, ou MMC de 3 e 5.</p>
<p>Não foi desenvolvido um problema e sim um exercício</p>	<p>Inicie pedindo que a dupla explique, com suas palavras, o que eles entendem pela palavra problema. Depois perguntem o que seria um problema matemático. Após isto, pergunte se há diferenças entre problemas matemáticos e exercícios.</p>

	<p>Dependendo do que foi proposto por eles, sugira que tentem associar os dados do exercício a alguma situação real de seus cotidianos.</p> <p>Entretanto, se os valores utilizados pela dupla forem muito altos, ressalte a orientação anterior, para que os dados tenham coerência com situações reais. Assim, serão evitados problemas do tipo “Dona Maria comprou 200 abacaxis”, sem uma contextualização para a situação específica.</p>
--	---