

Guia de intervenções**MAT_14GEO01 / Mapa: entendendo e construindo**

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
O aluno tem dificuldade em refazer o seu percurso mentalmente.	<p>É possível que muitos alunos apresentem dificuldades no momento da escrita dos itinerários solicitados.</p> <p>Neste caso peça ao aluno relatar oralmente a você o percurso desejado. Faça perguntas para levar o aluno a perceber a importância dele identificar pontos de referência ao longo do trajeto e as distância percorridas. Por último solicite que ele represente através de um desenho todo o relato descrito a você.</p> <p>Por exemplo, suponha que o aluno apresente dificuldades para expressar o itinerário de sua casa à escola. Pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none">• Você poderia me contar como começa o caminho da sua casa até a escola?• Qual é a primeira rua que você tem que caminhar?• Nesta rua existe alguma coisa muito interessante que você poderia me contar?• Você tem que caminhar até o final da rua ou tem que mudar sua direção antes dela terminar?• Para qual lado você tem que virar para continuar o

	<p>caminho?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quando você está andando nesta rua você anda bastante ou pouco? • Quanto você caminha nesta rua?
<p>Os alunos podem levantar pontos de referência imprecisos, que podem não ser permanentes, como um carro parado, por exemplo.</p>	<p>Muitas vezes os alunos podem elencar em suas produções pontos de referência que sejam importantes para eles mas que não possuem validade no mapa por serem variáveis.</p> <p>Nestes casos você deve levar o aluno a refletir se a inserção de tais pontos é pertinente ou não na composição do mapa. Questione o aluno sobre a importância de inserir tais elementos em sua representação como, por exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por quê você acha importante colocar no mapa este objeto? • Isto que você deseja colocar no mapa é importante somente para você ou para todas as pessoas que forem ler seu mapa? • Podemos dizer que este objetivo estará na mesma posição todos os dias? • A posição deste objeto é sempre a mesma ou ela muda com o passar do tempo? • Todas as pessoas conseguem perceber este objeto ou apenas você?
<p>Não dominar os conceitos de lateralidade.</p>	<p>Pode ocorrer que o aluno faça a representação do mapa</p>

corretamente porém com a posição dos elementos de forma aleatória. Isto pode ocorrer pois o aluno deve colocar-se na posição de observador, muito diferente da posição de usuário.

Enquanto na posição de usuário o aluno tem a visão do objeto através da sua própria lateralidade (esquerda ou direita). Na posição de elaborador do mapa ele coloca-se numa vista acima do objeto e nem sempre percebe isto em suas elaborações.

Perguntas que levem o aluno a perceber esta diferença podem auxiliar o aluno na diminuição desta dificuldade como, por exemplo:

- **Como você SE imaginou na hora que desenhou o mapa?**
- **Você estava imaginando andando pelo caminho ou em outra posição?**
- **Qual seria esta outra posição?**

Caso a dúvida ainda persista continue questionando o aluno até ele notar que precisa situar-se numa posição diferente da do usuário para elaborar o mapa.

- **Imagine que uma pessoa esteja numa posição diferente da sua para desenhar o mapa. Qual seria a MELHOR posição que ela poderia ficar para desenhar um mapa muito bom?**
- **Se uma pessoa estivesse vendo o lugar de cima ela desenharia um mapa igual ao seu ou diferente?**
- **Como seria este mapa visto**

	de cima?
--	-----------------