

Guia de intervenções
MAT2_15GEO03 - Figuras planas com palitos de fósforo

- 1) Com os palitos de fósforo, ajude carolina a construir as figuras abaixo:
- A) um quadrado,
 - B) um retângulo,
 - C) um triângulo.

Segue abaixo as possíveis dificuldades na realização da atividade.

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>Construir o retângulo no lugar do quadrado. (item A)</p>	<p>Durante a atividade realizada nas duplas, o professor poderá ter observado que uma dupla, no item A, construiu o quadrado e outra dupla, o retângulo. Ele poderá pedir que ambas as duplas registrem no quadro e realizar os questionamentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que há de diferente em cada registro? - Vocês que registraram, poderiam explicar como pensaram ao construir o item A (quadrado) dessa forma? - Como esse desenho (mostrar o retângulo) pode se relacionar com este (mostrar o quadrado)? - No item A pede para construir o quadrado, quais são as características do quadrado? É igual as do retângulo? <p>Verificar ao fazer essas perguntas se os alunos perceberam como são os lados dessas duas figuras (quadrado e retângulo) e a nomenclatura deles. Observar se essa dificuldade, aconteceu pelos alunos não terem assimilado a nomenclatura dessas figuras planas.</p>
<p>Construir o quadrado no lugar do retângulo. (item B)</p>	<p>Alguns alunos poderão ter construído no item B, o quadrado no lugar do retângulo. A professora poderá levar</p>

	<p>as duplas com construções diferentes para o quadro e questionar?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por que temos duas construções diferentes para o mesmo item? - Na letra B pedia para construir o retângulo, quantos lados têm o retângulo? E o quadrado? <p>A tendência é que os alunos percebam que ambos possuem 4 lados, então a professora poderá questionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se ambos possuem 4 lados então, o que eles possuem de diferente? <p>Provavelmente o aluno que desenhou o quadrado no lugar do retângulo, fez por considerar somente que a figura possui 4 lados, desconsiderando que o retângulo são dois pares de lados de mesma medida.</p>
<p>Construir triângulo com os três lados de medidas diferentes ou com dois lados iguais e um diferente. (item C)</p>	<p>Alguns alunos poderão ter construído triângulos diferentes, como: isósceles (dois lados iguais e um diferente), o escaleno (três lados diferentes), além do equilátero (três lados iguais) e ao observar isso, a professora poderá levar ao quadro os três modelos de triângulo e questionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que figuras são essas? <p>A tendência é que eles respondam que são triângulos, então ela pode perguntar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que temos de diferente nesses triângulos? - No item C, pedia para construir um triângulo, qual desses estão correto? <p>Investigar se eles perceberam que neste caso, só pedia para ser construído um triângulo, portanto eles teriam mais opções ao construírem. Qualquer um deles estaria correto.</p>