

Rascunho do plano de aula de Ciências

| Código do plano | Questão disparadora | Contexto | Mão na massa |
|---|---|---|---|
| <p>CIE7_08VE01</p> <p>Habilidade da BNCC: (EF07CI08) Avaliar como os impactos provocados por catástrofes naturais ou mudanças nos componentes físicos, biológicos ou sociais de um ecossistema afetam suas populações, podendo ameaçar ou provocar a extinção de espécies, alteração de hábitos, migração etc.</p> | <p>Por que os estudantes irão realizar este plano?</p> <p><u>Questão disparadora:</u> Como as ondas sonoras e luminosas influenciam a vida na água?</p> | <p>Qual a situação problema a ser lançada para contextualizar a questão disparadora?</p> <p><i>Apresentar dois momentos em que o excesso de luz e som podem atrapalhar hábitos e saúde humana, para criar um momento de sensibilização ao tema.</i></p> | <p>Qual o percurso a ser traçado para que os objetivos do plano sejam atingidos?</p> <p><i>Dividir a sala em dois grandes grupos, um que irá trabalhar com a poluição luminosa e outro com a sonora.</i></p> <p><i>Primeiramente deverão dentro dos grupos fazer pesquisas e construir um mapa mental sobre os hábitos, ciclo de vida, habitat, comunicação e deslocamento do boto-cor-de-rosa (<u>Inia geoffrensis</u>) e das tartarugas-marinhas cabeçudas (<u>Caretta caretta</u>), cada um em um grupo (que pode estar subdividido em mais grupos).</i></p> <p><i>a segunda parte consiste em introduzir a poluição sonora para o primeiro e a luminosa para o segundo, pedindo aos alunos que encontrem os pontos de quebra e interferência no mapa mental.</i></p> <p><i>A sistematização será a discussão das consequências desses pontos de quebra nos hábitos reprodutivos, na comunicação e na conservação dessas espécies aquáticas.</i></p> |