

Resolução das atividades complementares - MAT4_01NUM01

1) Em um grande evento, os organizadores estimaram um número para o público presente. Eles acreditam que lá estiveram entre 15 000 e 20 000 pessoas. Proponha um número que represente o público desse evento e escreva-o por extenso:

Existe uma diversidade de respostas possíveis para essa atividade. As crianças devem sugerir um número dentro do intervalo entre 15 000 e 20 000 para quantificar o público de um evento. É importante verificar se o aluno consegue além de registrar um número, utilizando algarismos, dentro desse intervalo, também registrá-lo por extenso de maneira correta.

Exemplos:

- 15 979 - Quinze mil, novecentos e setenta e nove.

É uma resposta possível, pois encaixa-se dentro do intervalo e está escrito por extenso corretamente.

- 21 399 - Vinte e um mil, trezentos e noventa e nove.

Não é uma resposta possível, pois não encaixa-se dentro do intervalo solicitado.

- 18 030 - Dezoito mil e trezentos.

Não é uma resposta aceitável, pois apesar de encaixar-se dentro do intervalo solicitado, não está escrito por extenso corretamente, obedecendo ao valor posicional do algarismo 3.

2) Represente utilizando algarismos, os números abaixo escritos por extenso:

Para chegar à resolução dessa atividade, o aluno deve estar atento ao valor posicional de cada algarismo descrito nos itens, para, assim, poder representar o número corretamente:

- a) Vinte e dois mil, trezentos e quarenta e quatro: 22 344**
- b) Sessenta mil, cento e vinte e três: 60 123**
- c) Noventa e nove mil, novecentos e noventa e nove: 99 999**
- d) Dez mil, cento e um: 10 101**

3) [Desafio]

Utilize os algarismos das fichas abaixo para representar os números solicitados em cada item:

**1ª ação:**

As crianças inicialmente devem verificar qual o maior algarismo e encaixá-lo na ordem das dezenas de milhar, em seguida, ir posicionando os algarismos do maior para o menor nas próximas ordens: unidade de milhar, centena, dezena e unidade, sucessivamente. Assim descobrirão o maior número possível a ser formado.

Resposta: 96 531 - Noventa e seis mil, quinhentos e trinta e um.

2ª ação:

As crianças inicialmente devem verificar qual o menor algarismo e encaixá-lo na ordem das dezenas de milhar, em seguida, ir posicionando os algarismos do menor para o maior nas próximas ordens: unidade de milhar, centena, dezena e unidade, sucessivamente. Assim descobrirão o menor número possível a ser formado.

Resposta: 13 569 - Treze mil, quinhentos e sessenta e nove.

3ª ação:

Essa ação pode ter várias respostas. Verifique que a primeira condição para o registro desse número é que ele seja par. Como as opções de algarismos para compô-lo são 3, 5, 9, 1 e 6, pode-se assegurar que o algarismo da unidade deverá ser 6. A segunda condição é que o algarismo 9 preencha a ordem das centenas. Logo, as respostas possíveis serão:

Respostas possíveis:

13 956 - Treze mil, novecentos e cinquenta e seis.

15 936 - Quinze mil, novecentos e trinta e seis.

31 956 - Trinta e um mil, novecentos e cinquenta e seis.

35 916 - Trinta e cinco mil, novecentos e dezesseis.

51 936 - Cinquenta e um mil, novecentos e trinta e seis.

53 916 - Cinquenta e três mil, novecentos e dezesseis.