

Guia de intervenção
MAT3-06NUM01 / Calculando por aproximação

Tipos de erros / dificuldades encontradas	Intervenções
<p>É possível que os alunos encontrem dificuldades na realização da atividade com unidade de milhar.</p> <p>É possível que alguns alunos ainda não consigam fazer os arredondamentos para calcular por aproximação.</p>	<p>Caso aconteça de não ter sido possível avançar com seus alunos para a unidade de milhar no sistema de numeração, faça uma adaptação utilizando apenas centenas.</p> <p>Nesse caso, você poderá ajudá-los a pensar. Pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observem as dezenas 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 - Com quais dezenas vocês podem aproximar da centena menor? - Com quais dezenas vocês podem aproximar da centena maior? - Exemplo: $110 + 890$ (110: O 10 está mais próximo do 100 ou do 200?) (890: 90 está mais próximo do 800 ou do 900?) - Agora opere com a centena: $100 + 900 = 1000$
<p>É possível que os alunos errem nas operações por não saberem os fatos básicos da adição e subtração.</p>	<p>Se esse for o caso, é necessário que você retome o trabalho com a memorização dos fatos básicos da adição e subtração com total até 18. Ex: $620 + 410$ (se o aluno sabe que $6 + 4 = 10$, saberá que $600 + 400 = 1000$). Quando o objetivo é o cálculo mental por aproximação, a agilidade é uma</p>

<p>É possível que durante o jogo, algum grupo fique perdido ou resolva poucas operações.</p>	<p>das habilidades necessárias para realizá-lo.</p> <p>Isso pode acontecer por desorganização ou por não terem compreendido as regras do jogo. É necessário que você os ajude, orientando-os novamente ou auxiliando-os na organização.</p>
--	---

Guia para incentivar a busca por outras formas de resolver:

O cálculo mental por aproximação auxilia o aluno a resolver problemas e a construir conhecimentos acerca do campo numérico. Portanto, todo o trabalho e estratégias que você criar para desenvolver essas habilidades serão importantes.

Dedique 5 a 10 minutos todos os dias para treinar essa habilidade, entre um intervalo e outro. Peça que registrem o que estão pensando para calcular. Essa estratégia ajuda os alunos a descobrir novas formas de cálculo mental.

Incentive-os nessa busca.

Nunca se canse de frisar a importância de se aprender com os jogos e atividades propostas por você. Aprender é melhor que vencer. Errar é melhor que acertar sempre. O erro leva a repensar o caminho e proporciona oportunidades de desenvolver outras habilidades.

Atente-se para os trabalhos em grupo. Observe a forma como seus alunos interagem. Varie as estratégias na formação dos grupos, cuidando para que todos os alunos tenham a mesma oportunidade de desenvolvimento.

Aproveite bem as sugestões dadas aqui. Busque o feedback de seus alunos e reformule sempre que necessário.