

Guia de intervenções
MAT1_11RDP06 /Seguindo pistas e resolvendo problemas

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Reconhecer cada criança (personagem do problema) pelo nome.</p>	<p>Este tipo de problema requer que a criança associe, primeiramente, o personagem ao seu nome a partir das suas características (estilo do cabelo, tipo de roupa e etc.). Sendo assim, as crianças que não conseguirem estabelecer esta associação, certamente, poderão apresentar dificuldades na realização da atividade. Portanto, é preciso que o professor realize intervenções pontuais, como, por exemplo: “Quantas crianças eu tenho aqui? Você consegue lembrar o nome de alguma ou de algumas delas? O nome desta criança (indique na atividade) é Carol, começa com Ca de Camila, nossa colega de sala. Este é o Leo, veja o nome dele é bem curtinho e termina com O”. Durante a intervenção pense em palavras que as crianças tenham estabilizado sua escrita, por exemplo, os nomes dos colegas da classe ou do próprio nome. Esta intervenção permite que mesmo que a criança não saiba ler convencionalmente busque estratégias de leitura para identificar e nomear corretamente os personagens.</p> <p>Se identificar que é uma dificuldade comum, manifesta pela maioria das crianças, faça uma intervenção coletiva. Exemplo: “Pessoal, vou escrever na lousa os nomes de todas as crianças do problema. Vocês podem me ajudar? Qual é o nome desta criança? E desta aqui?”. E assim por diante. Faça uma lista com todos</p>

	<p>os nomes e solicite a leitura coletiva. A organização das crianças em duplas produtivas também é uma intervenção pertinente para este tipo de dificuldade, pois as crianças que sabem ler poderão auxiliar aquelas que ainda não possuem autonomia na leitura.</p>
<p>- Resgatar as informações do enunciado do problema (pistas).</p>	<p>Além de reconhecer e nomear os personagens, a situação problema também requer o resgate de informações variadas, ou seja, as pistas do enunciado, que são importantes para a resolução do problema. Desse modo, o papel e as intervenções do professor são fundamentais. Logo no desenvolvimento da aula procure atentar-se à exploração dessas informações, coletivamente, dizendo:</p> <p>- Turma, eu vou ler cada uma das pistas e peço que vocês prestem bastante atenção. Tudo bem? Após, concluir a leitura de todas as pistas faça um resgate com o grupo: - E agora, como faço para lembrar todas as pistas? Ao todo são quantas pistas? Como é a primeira? E a segunda? Enquanto as crianças resgatam as informações, você pode desenhar ícones na lousa que remetam às pistas, como, por exemplo: 1ª camiseta, 2ª cabelo preso, 3ª calça comprida, 4ª cabelo curto e 5ª vestido. Assim, as crianças terão um ponto de partida para pensarem numa estratégia possível para a resolução do problema.</p> <p>A organização das crianças em duplas produtivas também contribui para este tipo de dificuldade, pois as crianças que sabem ler poderão auxiliar aquelas que ainda não possuem autonomia de leitura.</p>

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>- Começar a resolver o problema pela quinta (última pista).</p>	<p>Embora seja um problema que permite resoluções variadas, algumas respostas são fixas, como é o caso de Lara e Bia, que de acordo com as pistas apresentadas no enunciado ocuparão sempre os mesmos lugares na fila (2º e 5º respectivamente). Como é um problema que apresenta um enunciado relativamente extenso é comum que as crianças memorizem as últimas informações resolvendo o problema a partir da última pista. Este tipo de estratégia poderá conduzir a criança ao erro trocando os lugares de Lara e Bia na fila. Se identificar que na resposta da criança houve essa troca, por exemplo, Carol - Bia - João - Leo - Lara ao invés de Carol - Lara - João - Leo - Bia, faça a seguinte intervenção: “Leia para mim a sua resposta. Como você chegou nesse resultado? Você começou a resolver o problema a partir de qual pista? Por que? Quais são os personagens que estão de vestido? E de cabelo preso? Quem está de cabelo preso? De acordo com as pistas Lara é a última ou a segunda da fila?”</p>