

Guia de intervenções

MAT7_17GEO02 /Circunferência, comprimento e diâmetro.

| Possíveis dificuldades na realização da atividade | Intervenções |
|---|---|
| <p>- Analisar dados de uma tabela.</p> | <p>Os alunos que não tiveram muito contato com tabelas podem ter dificuldade de analisar os dados das mesmas. Pergunte: “O que significam esses números?”; “Como foi que eu preenchi essa coluna? O que eu pedi para vocês passarem para mim?”; “Veja esta linha. Quanto mede o comprimento da circunferência? E o raio? E o diâmetro?”; “Esses dados se referem a circunferências diferentes?”</p> |
| <p>- Relacionar diferentes variáveis a partir de alguns dados relacionados às mesmas.</p> | <p>Essa é uma dificuldade comum, porque requer um raciocínio algébrico. Ajude o aluno a perceber a relação numérica e depois peça que ele tente generalizar. Pergunte: “Veja este comprimento e esse diâmetro. Você consegue fazer algum cálculo que relacione os dois?”; “O que acontece com esse dado quando o outro aumenta?”; “O aumento desse dado ocorre de forma diferente em cada linha?”; “Que relação eu posso dizer entre comprimento e diâmetro que eu posso dizer que acontece com todas as circunferências dessa tabela?”</p> |

| Possíveis erros dos alunos | Intervenções |
|---|---|
| <p>- Análise superficial dos dados: o aluno conclui que o comprimento da circunferência é maior que o diâmetro ou que o raio.</p> | <p>Isso pode ser feito propositalmente ou ingenuamente, não importa, o procedimento é o mesmo. Pergunte: “Essa informação que você passou</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>está correta. Se outra pessoa olhasse essa tabela sem pensar muito, ela poderia chegar à essa conclusão? Se sim, então essa informação não é relevante, apesar de correta.”; “Você consegue pensar em uma relação entre esses dados? Algo que serve para todos os triângulos? Aposto que você consegue!”.</p> |
|--|--|