

## Resolução das Atividades Complementares - MAT3\_14GEO05

1) LOCALIZE E CIRCULE DE LÁPIS DE COR NA PLANTA ABAIXO, O LUGAR QUE ESTÁ OCUPADO POR BRUNO. DEPOIS COMPLETE O DESENHO E AS FRASES ESCREVENDO OS NOMES DOS ALUNOS PRÓXIMOS À BRUNO.



Espera-se nesta atividade que os alunos consigam considerar o vocabulário empregado identificando a partir do desenho, a localização de cada criança. Verifique se o aluno identifica corretamente os termos referentes às posições como, por exemplo, atrás, à frente, entre, mais próximo, mais longe, ao lado de, etc. Uma possível solução é:

**Karina** senta-se à frente de Bruno.

**Guilherme** senta-se atrás de Bruno.

À direita de Bruno se senta **Ana** e à esquerda senta-se **Daniel**.

2) OBSERVE A SALA DE AULA A SEGUIR E ESCOLHA UMA CARTEIRA VAZIA SEM DIZER PRA NINGUÉM. AGORA ESCREVA DICAS PARA QUE UM COLEGA SEU DESCUBRA A SUA POSIÇÃO QUE VOCÊ ESCOLHEU.



Nessa atividade os alunos deverão situar-se no espaço da planta da sala de aula utilizando termos como: à frente, atrás, à direita, à esquerda, entre, perto, longe, ao lado, etc.

Vamos supor que o aluno escolha a primeira carteira próxima à professora.

Uma possível produção de texto seria algo do tipo:

*“A carteira que eu escolhi está na frente da carteira do Daniel e ao lado da carteira da Karina. Que carteira eu escolhi?”*

### **3) (DESAFIO)**

**DESENHE A SUA SALA DE AULA USANDO A VISTA SUPERIOR (DE CIMA PARA BAIXO).**

**A) AGORA CIRCULE COM LÁPIS DE COR SUA LOCALIZAÇÃO NA SALA.**

**B) POR ÚLTIMO ESCREVA INFORMAÇÕES À RESPEITO DE SUA LOCALIZAÇÃO.**

Nesta atividade os alunos enfrentarão o desafio de realizar a planta de sua sala de aula. Certifique-se que a turma aproximou-se, o mais próximo possível, do espaço a ser representado. Verifique também se o desenho corresponde a realidade, se a turma considerou os pontos de referência e se utilizaram o vocabulário adequado/específico.