

Guia de intervenções

MAT2_01NUM07 / Formando números com as tampinhas

Possíveis erros/dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>O aluno pode não identificar as ordens dos números com três algarismos</p>	<p>O aluno pode apresentar dificuldades em identificar as centenas e dezenas, ou seja, compreender o valor posicional exige a construção de conceitos de agrupamento. A atividade principal vai proporcionar diferentes propostas de agrupamento.</p> <p>Vamos pegar como exemplo o número 538. O aluno poderá pegar 5 tampinhas vermelhas, 3 tampinhas verdes e 8 tampinhas brancas mas poderá registrar 500308.</p> <p>Pergunte:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Em que lugares você já encontrou essa escrita de número? 2. Vamos ver na nossa tabela onde está o número que você escreveu 500308? 3. Nós não encontramos esse número então como você acha que podemos resolver? Será que você consegue escrever de outro jeito? 4. Podemos utilizar as fichas sobrepostas para ajudar : de quais fichas você vai precisar? Como ficou a escrita do número agora? 5. Você sabe dizer qual algarismo representa a centena? E a dezena? <p>É interessante que o aluno já tenha vivenciado atividades utilizando as fichas sobrepostas.</p>
<p>- Um aluno pode apresentar dificuldades para contar as tampinhas de acordo com os</p>	<p>Essa dificuldade está diretamente ligada a contagem pois quando contam os alunos nem sempre refletem sobre a relação de um</p>

<p>valores.</p>	<p>número com outro. Na atividade principal proposta, além de contar, os alunos precisam agrupar para encontrar o valor numérico pedido. Alguns alunos podem “se perder” nesta contagem e podem não ter a ideia do todo.</p> <p>Vamos pegar como exemplo o número 647. Um aluno pode pegar a quantidade equivocada de tampinhas por conta da contagem, ou seja, ao invés de seis tampinhas vermelhas ele pode apresentar sete, mesmo que tenha contado seis. Ou ainda pegar as quantidades de tampinhas relacionadas aos valores dos algarismos sem se atentar a representatividade da cor.</p> <p>Quando as tabelas forem apresentadas e esta dificuldade aparecer pergunte:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Por que a equipe A colocou 6 tampinhas vermelhas para o número 647, a equipe B colocou 7 e a equipe D colocou 5? (caso essa dificuldade seja específica de um único aluno realize as intervenções no grupo). 2. O que vocês acreditam que aconteceu? 3. Como nós podemos resolver isso? 4. Contar é importante, mas qual a melhor estratégia para fazermos isso sem nos perder? (explorar com os alunos diferentes maneiras de organização para a contagem ; de 1 em 1, 2 em 2, grupos de 5) <p>Um outro aluno pode também apresentar dificuldades para contar e juntar os valores por conta dos intervalos de 100 em 100 ou de 10 em 10. Por exemplo se ele precisar pegar 5 tampinhas vermelhas precisará contar 100 - 200 - 300 - 400 - 500. Se o aluno não conseguir utilize a tabela numérica.</p>
<p>Um aluno pode colocar uma</p>	<p>Um dos grandes nós do nosso sistema de</p>

tampinha para representar o “zero”.

numeração decimal é o “zero”. Muitas vezes o aluno não compreende que o “zero” representa um valor pois para ele o “zero” é igual a nada. Mas como fica isso num sistema posicional como o nosso?

Vamos pegar como exemplo o número **101**.

O aluno pegará uma tampinha vermelha e uma tampinha branca mas por estarmos trabalhando com números de 3 ordens (3 algarismos) ele pode não se contentar com duas tampinhas e pegar uma verde relacionando assim 3 ordens com 3 tampinhas.

Ao perceber esse erro pergunte:

1. Você pode me dizer que número você formou?
2. Como você escreveria esse número?
3. Esses primeiro número **1** (centena) está representando a dezena ou a centena? E este número **1** (dezena) está representando a dezena ou unidade? E o último número **1** o que ele representa?
4. Então se você colocou $100+10+1$ temos o número 111. Foi esse o número que eu falei?
5. Vamos tentar novamente de um outro jeito. Temos que montar com as tampinhas o número 101. Então nós temos $100+1$. Quais tampinhas representam esse valor? precisamos de tampinhas verdes? Sim ou Não? Por quê?

Se achar necessário use o ábaco, material dourado ou fichas sobrepostas.