

Guia de intervenções
MAT9_24PES04 / Gráficos de Barras (Ampliação)

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Alguns alunos leem apenas parte do problema, começam a resolvê-lo, sem tentar compreendê-lo primeiro, e acabam achando que já concluíram tudo o que foi pedido na atividade.</p>	<p>Esse tipo de erro ocorre quando os alunos não leram toda a atividade. Simplesmente pegam todos os dados do texto e produzem apenas uma tabela. Faça as seguintes perguntas que levam os alunos a explorar as próximas frases do problema: “Qual é o primeiro passo para resolver o problema? (a resposta deverá ser: "preencher a tabela"). E quais os passos seguintes? ” A intenção dessa pergunta é você identificar o que o aluno compreendeu da situação e que aspectos precisam ser melhor lidos.</p>
<p>- Exploram o problema sem muita atenção e acabam querendo fazer algum cálculo.</p>	<p>Esse tipo de erro ocorre quando os alunos não entenderam a pergunta em relação ao texto do problema, ou o contexto do mesmo. Simplesmente pegam todos os dados do texto e realizam uma soma. Faça a seguinte pergunta que leva os alunos a explorar os dados e as informações do problema, perguntando: “a obtenção da quantidade total de moedas vai te ajudar em algo?” A intenção dessa pergunta é você identificar o que o aluno compreendeu da situação e que aspectos precisam ser melhor explorados.</p>
<p>- O cálculo de porcentagens pode ser um erro possível cometido pelo aluno.</p>	<p>O professor deve sondar isso, e caso perceba um erro de cálculo, dê a dica para o aluno somar as porcentagens para obter o total 100% e verificar cálculo após o cálculo individual de cada porcentagem.</p>

- Exibem o gráfico de forma incompleta: muitas vezes esquecem de colocar a legenda ou os dados trazidos nos eixos são dispostos sem a escala adequada.

Esse tipo de erro ocorre quando os alunos não dão grande atenção aos dados do problema. Simplesmente pegam algum gráfico e exibem apenas a parte ilustrada. Faça a seguinte pergunta que leva os alunos a explorar os dados e as informações do problema: **“se você tiver apenas acesso ao gráfico construído, saberia diferenciar a quantidade que está sendo relatada?”**

A intenção dessa pergunta é você identificar o que o aluno compreendeu da situação e que aspectos precisam ser melhor exibidos.