

Guia de intervenções
MAT3_25RDP03 / Uma questão de lógica!

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Dificuldade na leitura do problema.</p>	<p>- Sendo aluno não leitor, ou com dificuldades específicas em leitura, realize a leitura do problema.</p> <p>- Solicite que o aluno assinale ou anote as informações relevantes para facilitar, caso precise retomar a leitura.</p>
<p>- O aluno apresentar dificuldade na compreensão do enunciado.</p>	<p>- Solicite ao aluno que leia novamente a pergunta ou o desafio e identifique qual o questionamento.</p> <p>- Pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O que o problema está solicitando? • O que você pode fazer para chegar à resposta? • Por onde fica mais fácil começar?
<p>- O aluno apresentar dificuldade em algum conceito necessário à resolução.</p>	<p>- Todos os problemas propostos devem se utilizar de conceitos já conhecidos pelos alunos, portanto, no caso de algum aluno apresentar dificuldade, retome o conceito para possibilitar o trabalho com esforço produtivo na situação-problema apresentada.</p> <p>Exemplo: Se para resolver o problema de lógica o aluno precisar utilizar a ideia da divisão, é necessário que domine esse conceito.</p>
<p>- O aluno acreditar que sempre necessita utilizar dados numéricos ou cálculos para resolver o problema.</p>	<p>-Proponha ao aluno reflexões como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O que é um problema para você? • Em nossa vida cotidiana encontramos situações onde temos que refletir, pensar, para saber o que fazer ou como agir? <p>- Leve os alunos a concluir que</p>

	<p>precisamos resolver problemas diariamente em nossas vidas e então pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos os problemas dependem sempre de cálculos ou números para serem resolvidos?
--	---

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>- O aluno se equivocar na identificação das informações descritas no enunciado.</p>	<p>-Faça o aluno refletir sobre o modo como ele resolveu a situação e peça explicações sobre como ele pensou.</p> <p>-Pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O que você entendeu sobre os dados do problema? • O que você entendeu sobre o que pede o problema? • De qual ou quais informações você precisa para resolver o problema? • A maneira que você pensou, leva a uma resposta adequada para pergunta do problema?
<p>- O aluno errar na resolução de um cálculo necessário, comprometendo o resultado.</p>	<p>-Peça ao aluno para explicar a maneira como resolveu a questão e, ao identificar o erro, pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Você acredita que esta é a melhor maneira? • Por que você fez desta maneira? • Qual outra maneira você poderia utilizar para fazer resolver esta situação?
<p>- O aluno se equivocar nas estratégias de resolução, não utilizando-se de raciocínio dedutivo ou não conseguindo fazer as relações necessárias entre as informações do problema ou do desafio apresentado.</p>	<p>-Peça ao aluno que retome sua linha de raciocínio.</p> <p>-Pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Você conseguiu identificar as informações importantes? • As informações apresentadas são independentes ou estão relacionadas, dependentes umas das outras?

	<p>-Peça ao aluno que discuta com um colega, mostrando como fez e ouvindo como o outro fez para resolver o problema.</p>
--	--