

Guia de intervenções

MAT2_06NUM04

Resolver situação problema através de cálculos mentais

Ao resolver as adições e subtrações do jogo do “labirinto” proposto na atividade principal, os alunos poderão apresentar algumas dificuldades. Desta forma, veja algumas intervenções para auxiliá-los:

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Dificuldade por nunca terem jogado este jogo.</p>	<p>Uma opção é apresentar o jogo apenas para alguns alunos da sala que serão os coordenadores em seus grupos. Eles ensinarão o jogo aos demais e se encarregarão de tirar as dúvidas dos colegas.</p> <p>Organize grupos heterogêneos com alunos que demonstraram entender mais rápido e outros que apresentaram mais dificuldades.</p>
<p>- Dificuldade em não conseguir realizar o cálculo mental para obter o resultados envolvendo a subtração ou adição.</p>	<p>Este tipo de dificuldade pode surgir, pois demonstra que o aluno não consegue ainda calcular mentalmente, porque ainda não domina os fatos básicos da subtração ou adição.</p> <p>No caso mais específico da subtração, não domina as estratégias de cálculos mentais que utilizam a decomposição, arredondamento, estratégia de compensação para alguma parcela (minuendo e subtraendo) ou mesmo a estratégia de efetuar a subtração separando as ordens.</p> <p>É importante frisar que no cálculo mental a reflexão centra-se no significado dos cálculos intermediários e isso facilita a</p>

	<p>compreensão das regras do cálculo escrito. Para que esta dificuldade seja superada, realize um trabalho sistemático de modelização das mais variadas estratégias de cálculo mental descritas acima.</p> <p>Abaixo demonstramos um exemplo de intervenção com sistematização de uma técnica de cálculo mental envolvendo a subtração.</p> <p>Diga ao aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">- Você não conseguiu realizar o cálculo mental, mas vamos lá, irei te ajudar. Primeiramente, você deve escolher uma estratégia, por exemplo:- Seu amigo retirou a carta com o número + 35 e no tabuleiro escolheu o número 8. Vamos analisar a estratégia descrita abaixo:
--	---

$$35 + 8 =$$

$$30 + 8 =$$



$$38$$

$$8 + 5 =$$



$$13 + 30 =$$



$$43$$

Continue dizendo:

- Nesta estratégia você pode notar que utilizamos uma técnica chamada de arredondamento, ou seja, para facilitar o cálculo arredondamos o 35 para 30, em seguida, calculamos as unidades. Depois somamos as dezenas, obtendo assim o resultado 43 no tabuleiro.
- O que você achou desta estratégia? Agora tente reproduzi-la numa outra rodada do jogo.

Você pode usar o exemplo acima citado, pode também pedir para que um outro aluno registre uma outra estratégia, diferente da sua, no quadro e também pode sistematizar

	<p>em outra aula subtrações utilizando diferentes estratégias de resolução através do cálculo mental, peça para que os alunos justifiquem oralmente, registrem no quadro, após obterem o resultado, expliquem para um colega.</p> <p>- Sistematize estratégias envolvendo a subtração ,tais como:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Estratégias de cálculos mentais que utilizam a decomposição, *Estratégias com arredondamento , *Estratégia com a utilização de compensação para alguma parcela (minuendo e subtraendo), * Estratégia de efetuar a subtração separando as ordens . <p>Sendo assim, Explore as várias possibilidades para ampliar o repertório de cálculo dos alunos descritas acima.</p>
<p>- Dificuldade em resolver adições com duas parcelas composta de unidades simples. (5 + 4 =)</p>	<p>Este tipo de dificuldade pode surgir, pois demonstra que o aluno não consegue calcular mentalmente, porque ainda não domina os fatos básicos da adição.</p> <p>Faça perguntas que levem os alunos a explorarem a questão da utilização dos fatos básicos, tais como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Como podemos efetuar esta adição sem usarmos papel e lápis? - Existe alguma maneira mais prática para realizarmos esta operação de “cabeça” (mentalmente) ? - Por exemplo, quanto é 6 + 1? e 6 + 2 ? 6 + 3 ? E 6 + 4 ? E agora 6 + 5 ? e 6 + 6 ? então 6 + 7 é ? - Vocês perceberam que temos que ter uma estratégia para

	<p>realizarmos o cálculo mental e que se soubermos alguns cálculos de memória, isso irá facilitar para obtermos o resultado da operação ?</p> <p>A construção do repertório básico constitui suporte para a ampliação dos diferentes procedimentos e tipos de cálculos que o aluno vai desenvolver ao longo do Ensino Fundamental, como: cálculo mental, cálculo escrito, exato ou aproximado. Todos esses tipos de cálculos relacionam-se e complementam-se. Desta maneira, é de extrema importância sistematizar antes das atividades de cálculo mental, atividades que trabalham a questão dos fatos básicos, neste caso da adição.</p>
--	--