

Guia de intervenções
MAT5_13ALG05 - Problematizando com multiplicação e divisão
por 10, 100 e 1 000

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>Dificuldades na interpretação das questões propostas e na composição da pontuação solicitada com as fichas disponíveis.</p>	<p>Pode ser que os alunos tenham dificuldades em interpretar as questões especialmente em observar detalhes como “maior número possível de fichas”, ou no momento de elaborar as estratégias de composição da pontuação com as fichas disponíveis. Neste caso ajude através de questionamentos como: “Quanto vale cada ficha? Qual a pontuação que precisamos compor? Existe apenas uma forma de compor essa pontuação? Quais as fichas que podem ser utilizadas para compor essa pontuação? Se queremos a maior quantidade possível de fichas, devemos utilizar fichas de qual valor? Quais opções de fichas temos para alcançar os 500 pontos? Que tipo de cálculo podemos utilizar para verificar a pontuação total? Quais as opções que temos para fazer as trocas solicitadas?”</p> <p>Perguntas como essas ajudam os alunos a refletir sobre a situação e interpretar o que está sendo solicitado.</p>
<p>Dificuldades em aplicar o padrão e regularidade das multiplicações e divisões por 10, 100 e 1000 para calcular.</p>	<p>Alguns alunos podem não recordar ou não ter clareza de como empregar o padrão e regularidade das multiplicações e divisões por 10, 100 e 1000 como estratégia de cálculo.</p>

	<p>Neste caso, ajude questionando: “O que aprendemos sobre multiplicações e divisões por 10, 100 e 1 000? O que acontece com o valor do número quando multiplicamos por 10, 100 e 1 000? O que acontece com o valor do número quando dividimos por 10, 100 e 1 000? Em consequência disso, o que acontece com a vírgula nessas operações? Como isso pode nos ajudar no momento de calcular?”</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
Erros de cálculo.	<p>Os alunos podem errar os cálculos ou por terem interpretado erroneamente a questão ou por empregar o padrão e regularidade das operações de forma equivocada. Para identificar a razão do erro faça questionamentos como:</p> <p>“Pode me explicar como você chegou a esse resultado? Como você pensou para chegar a essa resposta? Como podemos ter certeza de que está correto?”</p> <p>Ao ouvir as respostas, você conseguirá identificar onde o aluno cometeu um equívoco. Caso identifique que o erro foi consequência de interpretação, volte à primeira linha deste guia. Se for um erro de cálculo, volte a segunda linha desse guia.</p>