

Guia de intervenções

MAT5_06NUM02/Frações equivalentes - dividindo um terreno

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>Aluno não compreender como deve ser feito a divisão do terreno</p>	<p>Perguntar para o aluno(a): <i>“O que o problema está pedindo?”</i> Ele(a) precisa ter clareza que precisa dividir um terreno seguindo as orientações do cliente.</p> <p><i>“Qual o primeiro pedido do cliente?”</i> É necessário que compreenda que o cliente pediu $\frac{1}{3}$ do terreno para a casa.</p> <p>Peça que desenhe o terreno e represente a parte destinada para a casa.</p> <p>Deixar ele(a) pensar como fazer as demais divisões sozinho.</p>
<p>Fazer a divisão correta da parte destinada à casa e não compreender como prosseguir com as demais divisões</p>	<p>Pedir para que observe a segunda orientação do cliente: <i>“No espaço que sobrou, quero que ele divida em quatro partes”</i>.</p> <p>Perguntar: <i>“Como você deve dividir as partes que sobraram do terreno?”</i> Precisa ter claro que o que sobrou deve ser dividido em quatro partes iguais.</p> <p>Pedir para registrar, após a divisão feita, os locais que destinou para a piscina e para a churrasqueira.</p>
<p>Não entender como prosseguir com a divisão da horta, pomar, jardim e estacionamento.</p>	<p>Neste momento, é importante constatar anteriormente se as divisões do terreno para a casa,</p>

	<p>piscina e churrasqueira estão corretas. Caso uma delas não esteja, verificar as intervenções anteriores.</p> <p>Estando as divisões anteriores corretas, retome solicitando que ele leia a situação problema inteira e vá verificando junto se as divisões feitas até então, estão certas. Quando chegar na parte onde o cliente pede: "Preciso ainda que tenha uma horta, um pomar, um jardim e um estacionamento. Todos esses devem ter o mesmo tamanho".</p> <p>Peça para ele lhe explicar verbalmente o que ele entendeu que deve ser feito. Caso demonstre que não compreendeu pergunte: <i>"Quando o cliente diz que todos devem ter o mesmo tamanho, o que ele quer que seja feito?"</i> Espera-se que ele entenda que as duas partes restantes devem ser divididas pela metade, se tornando quatro partes.</p> <p>Caso perceba que não compreendeu, pergunte o que significa a palavra metade. Ouvindo sua explicação, retome a solicitação do cliente focando a parte "do que sobrou", fazendo com que perceba que deve dividir pela metade o que sobrou do terreno.</p>
<p>Dificuldade em pintar as partes equivalentes do terreno</p>	<p>Pergunte: <i>"Existem partes do terreno que possuem o mesmo tamanho?"</i></p> <p>Espera-se que consiga apontar partes do terreno que sejam iguais, tais como a parte da piscina com a churrasqueira, quanto as partes</p>

	<p>menores: pomar, horta, jardim e estacionamento.</p> <p>Em seguida questione: <i>"Há partes que juntas ficam do mesmo tamanho que outra?"</i></p> <p>Pedir que ele lhe aponte quais são estas partes e informe verbalmente quais são as frações envolvidas.</p>
--	---