

**Guia de intervenções**  
**MAT4\_11NUM06 / Calculando Frações I**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
<p>- Dificuldades na leitura e na representação das frações.</p>	<p>Reveja com os alunos o que foi estudado sobre frações. Converse com os alunos sobre frações, onde as encontramos no nosso dia a dia. Entregue uma folha de papel e peça que divida na metade, que chamaremos cada parte de um meio, depois peça que divida novamente cada metade na metade, que conte quantos pedaços ficaram (4); explique que chamamos cada parte de um quarto, e assim sucessivamente. Ao invés da folha, você pode entregar uma porção de palitos, bolas de gude, tampinhas ou outro material que tenha por perto, e pedir que o aluno vá repartindo em grupos e nomeando as partes.</p> <p>Questione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em quantas partes a figura foi dividida? Como será que chamaremos cada parte?</li> <li>- De quantas formas podemos dividir a mesma figura na metade?</li> </ul>
<p>- Dificuldades na divisão das quantidades.</p>	<p>Disponibilize material concreto para que os alunos sempre façam as divisões utilizando o concreto e depois registrem no papel. Você pode utilizar o material dourado ou outros materiais disponíveis na escola, como EVA, papelão, papel colorido, tampinhas, pazinhas de sorvete, lápis de cor, entre outros materiais.</p> <p>Questione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Como você dividiria essa quantidade entre você e seus amigos de forma que nenhum tenha mais que o outro?</li> <li>- Como você dividiria um bolo</li> </ul>

	<p>entre você e mais dois colegas, para que todos ganhassem um pedaço do mesmo tamanho?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De quantas maneiras diferentes você consegue dividir um quadrado em quatro partes?</li> </ul>
<p>- Dificuldade na compreensão de qual é o numerador, o denominador da fração e o que cada um representa.</p>	<p>Reveja com o aluno as frações estudadas anteriormente e associe as representações gráficas às representações numéricas. Apresente frações unitárias, em que o numerador será sempre um e o denominador irá variar conforme a quantidade de partes em que a figura foi dividida. Converse com o aluno sobre quantos meios são necessários para um inteiro; divida figuras em partes iguais e represente cada parte com a fração correspondente.</p> <p>Questione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Você lembra o que representa a parte superior da fração? E a parte inferior?</li> <li>- Representamos um meio como</li> <li>- <math>\frac{1}{2}</math> ou como <math>\frac{2}{1}</math>?</li> </ul>