

**Guia de intervenções**

**MAT7\_01NUM03 / Mínimo múltiplo comum de números naturais**

**Atividade Principal 1**

<b>Possíveis abordagens do aluno</b>	<b>Intervenções</b>
Para os alunos que realizarem o jogo com muita facilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caso os alunos não se sintam desafiados pelo jogo, solicite que eles registrem os múltiplos comuns apenas, ao invés de registrar os múltiplos de cada um dos números para assim, destacar os comuns.</li> <li>- Pergunte a esses alunos se eles reconhecem algum padrão nos seus resultados. Para trabalhar dessa maneira, o aluno já precisa ter compreendido a regularidade que acontece.</li> </ul>
Dificuldades em relação à compreensão das regras	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ao realizar a leitura das regras da atividade e pedir que um aluno explique com as suas palavras, pode ser que as regras ainda não tenham ficado claras para alguns alunos. Por isso, é importante que pelo menos uma rodada seja realizada na lousa e, assim, o professor poderá realizar as possíveis intervenções.</li> <li>- Com as regras impressas e em caso de dúvidas, o aluno poderá consultá-las.</li> <li>- O trabalho em duplas será de grande ajuda, uma vez que na própria dupla as dúvidas podem ser sanadas.</li> </ul>

**Atividade Principal 2**

<b>Possíveis abordagens do aluno</b>	<b>Intervenções</b>
O aluno pode multiplicar 6 por 10 e assim não responder a quantidade mínima que a cliente deseja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se o aluno responder que serão necessários 60 bombons para ter a mesma quantidade dos dois sabores, o professor precisa sondar se o aluno</li> </ul>

	<p>entendeu o que a cliente deseja, pois, uma das condições é a mesma quantidade dos dois sabores, e ao responder 60, o aluno atende essa condição. Mas, ela também deseja comprar o mínimo possível. Assim, o professor pode sugerir que o aluno releia o problema proposto e explique o que a cliente deseja. Por exemplo, o professor pode perguntar: A cliente apenas deseja a mesma quantidade ou existe mais alguma condição? E se ele não souber responder, o professor poderá convidá-lo a fazer uma nova leitura do enunciado.</p>
<p>Ao escrever os múltiplos o aluno pode errar um dos produtos</p>	<p>O professor precisa acompanhar o desenvolvimento da resolução do problema proposto. O aluno pode ter entendido o enunciado do problema e escolhido construir, por exemplo, uma tabela. Assim, se um dos valores estiver errado, comprometerá a análise dos comuns. Se isso acontecer, o professor não deve apontar e falar com o aluno que está incorreto. É importante que ele convide o aluno a analisar a sua própria tabela. Se o aluno multiplicou de forma incorreta, sugerir que verifique através de parcelas iguais.</p>