

**Resolução das atividades complementares - MAT2\_01NUM08**

**1) Agora que você já conhece muitos números de 3 ordens, vamos escrever os números sucessores e antecessores dos números abaixo? Depois coloque os números da tabela em ordem decrescente.**

<b>108</b>	<b>109</b>	<b>110</b>
<b>600</b>	<b>601</b>	<b>602</b>
<b>265</b>	<b>266</b>	<b>267</b>
<b>798</b>	<b>799</b>	<b>800</b>
<b>899</b>	<b>900</b>	<b>901</b>
<b>581</b>	<b>582</b>	<b>583</b>
<b>339</b>	<b>340</b>	<b>341</b>
<b>818</b>	<b>819</b>	<b>820</b>
<b>427</b>	<b>428</b>	<b>429</b>
<b>100</b>	<b>101</b>	<b>102</b>

Ordem decrescente:

901 - 900 - 899 - 820 - 819 - 818 - 800 - 799 - 798 - 602 -  
601 - 600 - 583 - 582 - 581 - 429 - 428 - 427 - 341 - 340  
- 339 - 267 - 266 - 265 - 110 - 109 - 108 - 102 - 101 - 100

**Orientações :**

1. Essa atividade pode ser enviada como lição de casa.
2. Além do desafio de pensar no número que “vem antes” e no número que “vem depois” o aluno também deverá colocar todos os números em ordem decrescente.
3. Uma ideia é a fazer a correção coletiva onde um aluno de cada vez vá colocando os números no quadro.

**2)Vamos procurar em revistas e jornais 10 números de três ordens. Recorte e cole-os em ordem crescente. Depois escreva por extenso cada um dos números que você encontrou.**

**Orientações :**

1. Esta atividade também pode ser enviada como lição de casa.
2. Uma outra sugestão é que ela seja realizada por duplas produtivas.
3. As respostas serão diferentes então, nesse caso, a correção poderá ser realizada de forma individual.
4. Garanta que os alunos procurem os números que estejam “grafados” nas revistas e jornais como números de três algarismos ( 256, 890, 112) e não recortando três números aleatórios e formando um número de três ordens.
5. A escrita por extenso pode ser corrigida de forma individual ou coletiva no quadro.

**3)Este é um labirinto da ordem crescente: comece no número 112 e percorra o caminho até chegar no número 970. Você só pode utilizar os números para baixo ou para o lado!**

<b>112</b>	<b>109</b>	<b>780</b>	<b>328</b>	<b>547</b>	<b>782</b>	<b>789</b>	<b>901</b>
<b>145</b>	<b>198</b>	<b>188</b>	<b>105</b>	<b>903</b>	<b>601</b>	<b>567</b>	<b>999</b>
<b>288</b>	<b>201</b>	<b>100</b>	<b>666</b>	<b>482</b>	<b>345</b>	<b>123</b>	<b>309</b>

<b>497</b>	<b>272</b>	<b>672</b>	<b>491</b>	<b>598</b>	<b>803</b>	<b>338</b>	<b>175</b>
<b>305</b>	<b>299</b>	<b>199</b>	<b>509</b>	<b>599</b>	<b>638</b>	<b>683</b>	<b>673</b>
<b>320</b>	<b>101</b>	<b>511</b>	<b>196</b>	<b>523</b>	<b>463</b>	<b>719</b>	<b>799</b>
<b>387</b>	<b>400</b>	<b>411</b>	<b>469</b>	<b>510</b>	<b>209</b>	<b>743</b>	<b>143</b>
<b>378</b>	<b>399</b>	<b>512</b>	<b>598</b>	<b>105</b>	<b>617</b>	<b>821</b>	<b>850</b>
<b>275</b>	<b>398</b>	<b>712</b>	<b>349</b>	<b>297</b>	<b>998</b>	<b>621</b>	<b>915</b>
<b>593</b>	<b>308</b>	<b>931</b>	<b>809</b>	<b>402</b>	<b>102</b>	<b>971</b>	<b>970</b>

**Orientações:**

1. Entregue uma cópia para cada aluno.
2. Explique de forma clara a comanda.
3. Peça aos alunos que realizem as atividades com lápis, pois se errarem poderão apagar.
4. Ao final da atividade sugira que eles comparem as respostas com outro aluno da turma.