

**Guia de intervenções**  
**MAT02\_04NUM09 - Cubra a diferença.**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
<p>- O jogador pode ter dificuldades para calcular o resultado.</p>	<p>Proponha que cada jogador tenha um saquinho com diversas tampinhas de garrafa (como esse é um material útil em diversas situações, peça que as crianças tragam várias tampinhas de garrafa para a sala de aula e com elas, faça a “coleção de tampinhas da turma”).</p> <p>Oriente seu aluno para que utilize o material manipulável, fazendo perguntas do tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- qual é o maior número tirado nos dados? Registre essa quantidade utilizando as tampinhas.</li> <li>- qual o outro número tirado? O que você deve fazer com esse número? (Espera-se que o aluno tire a quantidade de tampinhas correspondente ao segundo número, do total que já tinha).</li> <li>- Agora, quantas tampinhas restaram?</li> </ul>
<p>- O aluno ter dificuldade para saber qual número é o minuendo e qual é o subtraendo (lembrando que, nesse momento, não há a apresentação da nomenclatura).</p>	<p>Um outro recurso que pode ser oferecido aos alunos no momento do jogo é um papel e um lápis, para que ele faça os registros que achar pertinentes.</p> <p>Se houver a dificuldade de identificar o número maior, proponha que ele registre as duas quantidade, uma embaixo da outra, utilizando</p>

	<p>risquinhos, pauzinhos ou bolinhas. Incentive-o a comparar as quantidades, estabelecendo uma correspondência biunívoca (um a um). Faça perguntas do tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quando relacionamos um a um, em qual das quantidades sobram elementos (risquinhos, pauzinhos, etc)?</li> <li>- Sendo assim, qual número você deverá considerar primeiro?</li> </ul> <p>Aproveite o registro para perguntar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quantos “pauzinhos” sobraram? Sendo assim, qual é o resultado da subtração dos dois valores?</li> </ul>
<b>Possíveis erros dos alunos</b>	<b>Intervenções</b>
<p>O jogador pode chegar ao resultado errado.</p>	<p>Para ajudá-lo a rever seu percurso, permita que ele manipule as tampinhas e faça perguntas do tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quantas tampinhas você tinha no início? (Peça que pegue as tampinhas correspondentes à quantidade determinada pelo dado)</li> <li>- Quantas foram tiradas? (Peça que tire as tampinhas correspondentes ao número obtido no segundo dado).</li> <li>- Quantas restaram? Esse resultado é igual ao que você tinha obtido?</li> </ul> <p>Uma outra possibilidade é incentivar a verificação pela utilização da operação inversa. Para isso, faça perguntas do tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quantas tampinhas tínhamos no início?</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Quantas foram tiradas?</li><li>- Quanto restou?</li><li>- Se juntarmos as que restaram com as que foram tiradas, chegaremos ao número inicial?</li></ul>
--	--