

Guia de intervenções
MAT9_13GEO01/Descobrimo os Critérios de Semelhança de Triângulos

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
Utilizar o transferidor.	<p>Os alunos podem não estar habituados a utilizarem o transferidor.</p> <p>Desenhe um triângulo e demonstre com um transferidor de quadro como se deve proceder para obter as medidas dos ângulos.</p> <p>Se a escola não possuir transferidor de quadro, demonstre a utilização do instrumento em pequenos grupos ou circule na sala durante a atividade e auxilie se algum aluno demonstrar essa dificuldade.</p>
Construir triângulos (manusear régua e compasso).	<p>Caso não tenham familiaridade com este tipo de construção, você pode realizá-la passo a passo no quadro juntamente com os alunos, com régua e compasso para quadro. Caso a escola não possua estes instrumentos, você pode organizar pequenos grupos para acompanhar de perto a construção. Aproveite para discutir com a turma o processo de construção.</p> <p style="margin-left: 40px;">- Já representamos um segmento (primeiro lado do triângulo). Como podemos garantir que os outros dois lados se encontrem e tenham as medidas exigidas?</p>
Reconhecer os critérios no raio x.	O raio x será a primeira vez na qual os alunos irão necessitar reconhecer os

	<p>critérios de semelhança, então, essa atividade pode gerar dificuldades. Você pode auxiliá-los lembrando através de perguntas, quais são os critérios e instigá-los a observar esses critérios na atividade.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qual o primeiro critério que aprendemos? - Que informações são necessárias para esse critério? - Em que triângulos essas informações estão disponíveis? <p>A partir daí, o aluno já terá organizado melhor suas ideias para analisar a semelhança de triângulos por meio dos demais critérios.</p>
--	---

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>Concluir que ter dois lados correspondentes proporcionais é suficiente para que triângulos sejam semelhantes.</p>	<p>Ao manusear os palitos (dois lados do triângulo) os alunos podem não perceberem que o ângulo compreendido entre eles precisa ser congruente (mesma abertura dos palitos) para que os triângulos sejam semelhantes. Questione-os:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Você já mediu os palitos? - O que pode afirmar em relação às suas medidas? - Você já uniu os palitos dois a dois? - Vamos lembrar, quais são as outras características de triângulos semelhantes? - Elas são satisfeitas de qualquer forma que você posicione os palitos? Ou depende de algo?