

Guia de intervenções MAT5_05NUM06

Identificar frações maiores e menores que a unidade com o apoio de figuras.

Opção 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>Não compreender que a fração corresponde a uma divisão.</p>	<p>Pedir aos alunos que lembrem o que representa o numerador e o denominador de uma fração. Assim, uma fração representa a ação de repartir equitativamente, o que está ligado diretamente a operação de divisão. Por exemplo: 2 chocolates dividido para 3 crianças. Pode perguntar ao aluno: “Qual a fração dos chocolates que cada criança receberá?” Espera que depois de utilizar sua estratégias, de repartir os 2 chocolates entre as três crianças, a mesma perceba que são $\frac{2}{3}$. O que oportuniza perceber que a fração $\frac{2}{3}$ é igual a 2:3.</p>
<p>Não reconhecer o número fracionário correspondente ao decimal e vice versa.</p>	<p>Explicar aos alunos que o número decimal é uma outra forma de se representar os números racionais, porém utilizando-se a vírgula para separar o inteiro das partes menores que ele. Pedir que leiam a fração para que percebam que a leitura da fração decimal é igual à leitura do número decimal.</p>

Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>Não reconhecer que um número pode ser representado nas formas fracionária e decimal.</p>	<p>Pedir aos alunos que leiam os números decimais e as frações apresentados. Assim, verão que há números decimais e frações que são lidos da mesma maneira, representando a mesma quantidade.</p>