

Guia de intervenções
MAT1_08GEO03 / A loja de Ana (em cima e embaixo)

Opção 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Confundir-se com o conceito em cima e embaixo a partir de uma referência.</p>	<p>O aluno pode não ter a noção espacial muito trabalhada e entender o conceito somente se dá a partir dele como referência, por exemplo, quando eu falo em cima o aluno já olha para cima e o mesmo quando falo embaixo. Ao perceber que o aluno não percebe outros pontos de referência, o professor pode fazer perguntas simples para que ele desvie o foco dele para outro ponto de referência</p> <p>Sugestões de perguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que tem em cima do quadro? - O que tem embaixo da janela? - O que tem em cima da sua mesa? E embaixo dela?
<p>- Os alunos podem não considerar as três prateleiras e organizar os utensílios fora delas para poder atender o protocolo de organização.</p>	<p>Num primeiro momento, ao circular pelos grupos durante a realização da atividade o professor pode lembrar as crianças que existem três prateleiras e que cada utensílio deve ficar em uma determinada prateleira. Também já pode antecipar perguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temos três prateleiras. Se escolher utilizar a última como referência para organizar os utensílios quem ficar embaixo será que vai estar na prateleira?

<p>- Como a referência não está fixada (visível) o aluno pode confundir-se na hora de dispor os objetos.</p>	<p>Há duas informações para poder dispor os 3 objetos, como por exemplo, "A chaleira fica embaixo da caneca e em cima da panela", podemos perguntar aos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Qual estratégia utilizaremos para atender as duas informações?- O que vocês sugerem? <p>Se mesmo assim o aluno tiver dificuldade, podemos sugerir que ele faça por tentativa e erro, organiza e observa se atende a instrução, se não, reorganiza e observa se atende a instrução.</p>
--	---

Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>- O aluno pode errar simplesmente por não saber o nome do utensílio do protocolo.</p>	<p>Explorar com os alunos os nomes dos utensílios, para que este não seja um dificultador da resolução da proposta.</p>