

Guia de intervenções

MAT8_05NUM08 / Jogo da velha das dízimas periódicas

Possíveis dificuldades	Intervenções
<p>Dificuldades em relação a compreensão das regras e a organização para jogar .</p>	<p>Caso os alunos nunca tenham feito um jogo em grupo, uma opção é realizar a primeira partida do jogo coletivamente, fazendo passo a passo cada jogada e explicando de diversas maneiras como obter o resultado correto, chamando os alunos na lousa para resolver cada etapa da transformação de dízimas periódicas em fração, faça tanto da forma de equação quanto do modo direto.</p> <p>Outra opção, é colocar em cada grupo um aluno monitor que já tem domínio do conteúdo e irá apenas ensinar cada aluno olhando como ele está resolvendo cada parte e explicando as partes erradas, tirando todas as possíveis dúvidas dos colegas, que irão surgindo ao longo do jogo. Esse aluno não jogará num primeiro momento, pois ficará apenas auxiliando os alunos de cada grupo.</p> <p>Pode-se, ainda, entregar para cada grupo uma cópia das regras do jogo para que consultem sempre que tiverem dúvidas.</p> <p>Você pode também organizar grupos heterogêneos com alunos que entendem mais rápido e outros que têm um pouco mais de dificuldade.</p> <p>Pode-se também deixar os alunos consultar o caderno para ver modelos resolvidos.</p>
<p>Dúvidas em relação a transformação</p>	<p>Temos dois guias com várias</p>

<p>de dízimas em fração.</p>	<p>explicações para esse tipo de dúvida, para clicar em cada um deles e verificar as orientações. guiainterv MAT8_05NUM06 e guiainterv MAT8_05NUM07</p> <p>Proponha os seguintes questionamento para a turma no coletivo:</p> <p>Como que transforma uma dízima periódica em fração?</p> <p>Tem um único jeito para isso?</p> <p>Posso usar uma equação para transformar a dízima em fração? Como podemos fazer isso?</p> <p>Quem poderia vir na lousa e explicar passo a passo como transformar uma dízima em fração usando uma equação?</p> <p>Tem uma maneira direta para achar a fração, alguém poderia fazer e explicar na lousa.</p>
<p>Dúvidas em relação a soma de frações.</p>	<p>Caso você perceba que os alunos possuem muitas dúvidas em relação a soma de frações, proponha os seguintes questionamentos:</p> <p>Estas frações podem ser somadas da maneira como aparecem? Sim, para o caso de denominadores iguais e não para denominadores diferentes.</p> <p>O que é necessário fazer para somar duas frações?</p> <p>Por que é necessário na soma de frações, os denominadores serem números iguais?</p> <p>Se queremos igualar os denominadores podemos utilizar qualquer número?</p>

	<p>Vocês sabem o que significa m.m.c.?</p> <p>Qual o motivo de aprendermos o m.m.c? Para tornarmos as frações equivalentes, de denominador comum e podermos então somar ou subtrair frações que representam parte de um mesmo inteiro.</p> <p>Como encontrar o m.m.c?</p> <p>Após achar o m.m.c como podemos encontrar as frações equivalentes com os denominadores iguais?</p>
--	---