

**Guia de intervenções**  
**MAT2\_25RDP04 / Como resolver esse problema?**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
<p>Considerar situações do dia a dia sendo problemas a serem resolvidos.</p>	<p>Questionar os alunos sobre as situações que ele vive no dia a dia e que precisam de decisões e soluções a serem tomadas.</p> <p>Por exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O uniforme da escola sujou, e agora? Com que roupa eu vou para a escola?</li> <li>- Não consegue resolver a tarefa de casa sozinho, o que fazer?</li> <li>- Sua mãe vai sair e precisa te deixar com sua avó ou sua tia. Com que escolheria ficar? Por quê?</li> <li>- Está brincando na praça com seus amigos e parece que vai chover, o que devem fazer?</li> </ul> <p>Enfatizar que tudo isso são situações em que podem se deparar em algum momento da vida. Conversar com eles sobre outros exemplos em que precisam tomar decisões e chegar a uma resposta.</p> <p>Os alunos precisam compreender que problemas não são só aqueles que são trabalhados na escola e precisam ser resolvidos com números e operações.</p> <p>Todos os dias precisamos tomar decisões ou responder perguntas, e para isso é preciso ter claro o que queremos responder para fazê-lo da melhor forma. Em diversas situações só responder não é o mais importante, é necessário estabelecer estratégias de como poderá resolver</p>

	<p>uma determinada situação para depois respondê-la com coerência.</p>
<p>Responder as situações com resoluções coerentes e adequadas. (Por se tratarem de situações que possam vivenciar no dia a dia não conseguirem justificar as respostas de forma coerente)</p>	<p>Propor que os alunos analisem as situações apresentadas e ao responderem as perguntas possam justificá-las de maneira coerente. É importante que compreendam a situação como um todo e percebam que se trata de um problema a ser resolvido.</p> <p>Questione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Já passaram por esse tipo de situação?</li> <li>- Se já passaram, como resolveram?</li> <li>- Se não passaram, como você poderia resolvê-lo?</li> <li>- Antes de tentar responder, se coloque nessa situação, se você fosse um dos colegas da situação apresentada em sala o que faria?</li> </ul> <p>Orientar aos alunos que o mais importante ao responder a pergunta da situação é saber falar o porquê da sua resposta. Como chegou a essa conclusão? Se puder fazer diferente, como seria?</p> <p>Caso o aluno chegue a uma resposta que possa ser incoerente com a situação, questione-o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essa é a melhor opção a ser feita?</li> <li>- Existe outra possibilidade? Qual?</li> </ul> <p>Incentive-o a perceber que se chegou a uma resposta que não contempla a resolução de maneira significativa e coerente, ele pode rever a situação e reformular outra solução.</p> <p>Tudo pode ser revisto e refeito se</p>

	<p>necessário. Principalmente depois das socializações entre a turma.</p> <p>A socialização possibilita a troca e amplia as ideias dos demais, principalmente se houver algum aluno com dúvidas sobre como resolver a situação.</p>
--	---

<b>Possíveis erros dos alunos</b>	<b>Intervenções</b>
<p>(Atividade principal) O aluno colocar como opção do que os amigos devem brincar a sua brincadeira preferida.</p> <p>(Se o aluno gosta mais de bicicleta (ou uma das outras) e dizer que todos eles devem brincar de bicicleta e justificar: eu gosto de bicicleta então deve ser essa a brincadeira deles.)</p>	<p>Ao responder dessa forma, o aluno não está resolvendo o problema de forma coerente, ou seja, não está levando em consideração as opções dos amigos e apenas a sua.</p> <p>Questione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A questão da situação é sobre a sua preferência ou sobre a preferência dos amigos?</li> <li>- Ao escolher o que você prefere, você está tomando a decisão pelo grupo, acredita que seja a melhor alternativa?</li> <li>- Gostaria que alguém tomasse decisões por você, sem considerar o que você quer?</li> <li>- Se são três opiniões diferentes, como resolver o problema e agradar todo mundo?</li> </ul> <p>Oriente aos alunos a levantar hipóteses sobre como achar uma solução coerente para o problema. É importante levar em consideração a vontade de todos e achar uma resposta que agrade a todos.</p> <p>Se chegar a uma resposta, e depois verificar que não é a melhor opção, refaça e reavalie se realmente pode</p>

	<p>ser assim a resposta.</p>
<p>Afirmar que situações problemas precisam ter números e serem resolvidas com operações.</p> <p>Dizer que as situações apresentadas não são problemas a serem resolvidos e que são situações que querem apenas a opinião do aluno em como fazer para resolver.</p>	<p>Refletir com os alunos sobre os diferentes tipos de problemas que podem ser propostos tanto na sala de aula como em situações em nossa vida no dia a dia. Cada tipo tem suas características e suas funções, por isso podem ser diferentes. Orientar os alunos sobre a possibilidade de que muitos problemas exigem uma leitura atenta, seleção de informações e estratégias de resoluções.</p> <p>São essas estratégias que possibilitam o raciocínio lógico, pois podemos utilizar cálculos numéricos, aproximação, dedução, desenho, ou simplesmente analisar os fatos e resolvê-lo de forma não convencional.</p> <p>Questione os alunos sobre as situações que vivem no dia a dia e que com frequência precisam tomar decisões e apresentar soluções. Todas essas situações envolvem o raciocínio lógico e são considerados problemas a serem resolvidos. Por exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que roupa vestir dentre algumas opções?</li> <li>- Qual o melhor calçado para aquela atividade?</li> <li>- Quanto tempo gasto para fazer essa receita?</li> <li>- Se eu acordei 6h40 e preciso chegar na escola às 7h o que devo fazer? Vou me atrasar?</li> </ul> <p>Para resolver esses problemas é preciso atenção e traçar estratégias que possibilitem chegar a uma resposta para a pergunta do problema, e se não conseguir chegar a uma resposta temos a possibilidade</p>

	<p>de rever e refazer de outra maneira.</p> <p>Deixar claro que nem todo problema precisa ter números e ser resolvido com operações.</p>
--	--