

## Guia de intervenções

### MAT6\_03NUM09 /Resolvendo problemas com múltiplos comuns a dois ou mais números inteiros.

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
- Alunos podem não entender imediatamente o comando na Atividade de Retomada.	O foco da atividade está na expressão <b>múltiplos comuns</b> . Portanto, questione-os a respeito do correto significado desta expressão.
- Na primeira parte da atividade principal, alunos podem não entender o uso de letras para representar números.	Já que Álgebra não é assunto deste plano, explique-os a razão pela qual as letras são utilizadas. Mas questione-os a respeito da quantidade de possibilidades que poderiam ser escritas no enunciado. Exemplo: "Como você poderia reescrever esta afirmação?"
- Na segunda parte da atividade principal os alunos podem apresentar dificuldades com a elaboração do fluxograma.	Lembre-os que o fluxograma parte de um procedimento definido previamente. Portanto questione-os sobre as etapas (estratégia) para se obter os menores múltiplos comuns. Somente a partir daí é que o fluxograma pode ser construído.
A atividade raio x exige especial atenção devido ao fato de não estar nos moldes tradicionais, onde há eventos que ocorrem com certa frequência e é pedido que se determine quando haverá a coincidência entre os mesmos. Sendo assim, pode ocorrer de os alunos não conseguirem avançar com a resolução devido ao fato de que há frações no comando.	Questione-os a respeito da possibilidade de se determinar números naturais que sejam metade, um quarto ou um nono de 35. Outras perguntas possíveis: - Que relação deve haver entre o número de camelos da herança e as frações envolvidas, para que a divisão possa ser feita de forma exata?