

Resolução da atividade complementar - MAT4_16ALG02

1 - Complete as lacunas com os sinais =, < ou > de maneira a deixar as sentenças verdadeiras:

$12 + 2 < 9 + 6$

O aluno deve realizar $12 + 2 = 14$ e $9 + 6 = 15$. Comparando os resultados, chegará à conclusão de utilizar o sinal <, pois 14 é menor que 15.

$4 + 8 > 7 + 4$

O aluno deve realizar $4 + 8 = 12$ e $7 + 4 = 11$. Comparando os resultados, chegará à conclusão de utilizar o sinal >, pois 12 é maior que 11. Mesmo sem calcular, o aluno pode perceber que no segundo membro há 1 a menos (de 8 foi para 7).

$13 = 9 + 4$

O aluno deve somar 9 e 4, que resulta em 13, e utilizar o sinal de igualdade.

$10 + 7 \text{ ____ } 6 + 4 + 2 + 5$

Somando 10 e 7, o aluno obterá 17 e, somando 6, 4, 2 e 5, o aluno também obterá 17, devendo colocar o sinal de igualdade. Mesmo sem somar, o aluno pode perceber que 6 e 4 são a decomposição do 10 e que 2 e 5 são a decomposição do 7, o que resulta na igualdade dos dois membros.

$10 - 5 < 11 - 5$

O aluno percebe que no segundo membro havia 1 a mais (de 10 passou para 11) e que foi retirada a mesma quantidade (5), logo o segundo membro é maior. Ou o aluno faz os cálculos e chega em 5 no primeiro membro e 6 no segundo, colocando o sinal de <.

2 - Complete as lacunas com números de forma a deixar as sentenças verdadeiras.

$13 > \text{ ____ }$

O aluno deve completar com um número menor que 13, pois lerá a sentença: 13 é maior que....

$\text{ ____ } < 9$

O aluno deve completar a sentença com um número menor que 9, pois lerá a

sentença: tal número é menor que 9.

$5 + 6 < \underline{\quad}$

O aluno deve somar 5 e 6, que resulta em 11, e colocar um número maior que 11, pois lerá a sentença: 5 + 6 é menor que...

$\underline{\quad} > 7 + 8$

O aluno deve somar 7 e 8, que resulta 15, e colocar um número maior que 15, pois lerá a sentença: tal número é maior que 7 + 8

$10 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

O aluno deve colocar dois números que somados deem 10.

Desafio

Onde houver um traço (____), complete com um número e onde houver um traço pintado (■) coloque os sinais =, < e > de forma a deixar as sentenças verdadeiras.

$10 + \underline{\quad} \text{ ■ } 16$

$4 + \underline{\quad} > \underline{\quad} - 4$

$7 + \underline{\quad} \text{ ■ } \underline{\quad} + \underline{\quad}$

Existem inúmeras possibilidades e o professor deverá ficar atento no momento da correção. Uma sugestão é que os alunos troquem as atividades entre si para que os outros colegas corrijam.