

Guia de Intervenção
MAT2_03NUM03 Composição com símbolos

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>Dificuldades em formar os valores com as fichas simbólicas.</p>	<p>O ideal é que a criança consiga fazer as somas parciais mentalmente, mas se não tiver essa habilidade bem desenvolvida, poderá fazer anotações no caderno, em forma de tabela para consultar posteriormente, até que se aproprie do resultado de algumas somas. O professor não deve dizer o que anotar, a criança fará os cálculos e registrará o que julgar necessário e importante para ela.</p> <p>Pergunte ao aluno para que ele compreenda a relação entre os valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quantas fichas com valor 5 formam 10 unidades? - Para formar 100 unidades? - Então quantas fichas de 10 formam 100 unidades? <p>Pode anotar outras combinações que julgar necessário, mas o(a) professor(a) deve incentivar e valorizar o cálculo mental.</p>
<p>Dificuldade em fazer os cálculos mentalmente (desejo de usar algoritmo usual).</p>	<p>É importante que o(a) professor(a) incentive a criança a fazer o cálculo mentalmente, sem usar algoritmo usual (conta armada), que ela encontre estratégias próprias de cálculo.</p> <p>O fato de a turma ser organizada em duplas possibilita que encontrem alternativas, permitir que as duplas se comuniquem, se auxiliem.</p> <p>O(a) professor(a) pode fazer perguntas que oriente os alunos a realizar as somas mentalmente. Pode dizer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quais valores você já sabe a somar? - Será que esse cálculo memorizado pode ajudar a chegar em outros? - Saber somar $2 + 5$, pode ajudar a somar $20 + 50$? - Que outros valores você já sabe somar? Tente se apoiar neles. - Quantas fichas de 5 unidades eu preciso para formar 50 unidades? E para formar 100?

<p>Pode ser que apareçam alguns equívocos nos cálculos.</p>	<p>Explicar então, que não tem problema errar, que isso nos faz refletir sobre o que faltou compreender e auxilia na aprendizagem da turma.</p> <p>É possível colocar alguma situação no quadro (sem dizer o nome do(a) aluno(a)), em que tenha se confundido nos registros ou cálculos e refletir com a turma. Possível perguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">- O que vocês acham que está incorreto aqui? Explique!- O que levou o aluno a esse erro? O que faltou a ele? O que poderíamos dizer ou mostrar para ajudar?
---	--