

## Guia de intervenções - MAT5\_10NUM04 - Resolvendo problemas de contagem utilizando tabela de dupla entrada

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
O aluno pode não compreender a situação/problema.	Pergunte: O que você entendeu do enunciado? Tem alguma palavra que você não conhece?
Dificuldades para completar a tabela de dupla entrada.	O professor deve orientar ao aluno a observar com atenção e fazer as seguintes indagações: <ul style="list-style-type: none"><li>- Pode me contar o que você sabe sobre “combinações”?</li><li>- Pode me dizer quais as combinações usando outros elementos você já fez?</li><li>- Como você pode organizar as combinações que já fez para verificar se não tem nenhuma repetida ou nenhum a faltando?</li><li>- Você já notou como os elementos da tabela estão dispostos para saber qual está faltando?</li></ul> <p>Por fim, certifique-se de que os alunos fizeram a contagem de maneira correta.</p>
Dificuldades na hora de realizar as combinações.	O professor deve retomar o conceito de raciocínio combinatório, para que o aluno perceba que precisa combinar elementos de um conjunto com elementos de outro conjunto, incentivando-o a utilizar diversas estratégias para repensar em suas resoluções. <ul style="list-style-type: none"><li>- Pode me contar o que você sabe sobre “combinações”?</li><li>- Pode me dizer quais as combinações usando outros</li></ul>

	<p>elementos você já fez?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pode me mostrar como podemos fazer diferentes combinações no caso da atividade?</li> <li>- O que significa a combinar os elementos?</li> </ul>
<p>O aluno não faz todas as combinações possíveis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peça para que releia o problema juntamente com o aluno e faça questionamentos para que repense suas resoluções:</li> <li>- Pode me mostrar que combinação você formou?</li> <li>- O que o problema pede?</li> <li>- Você pode me mostrar como faz essa combinação?</li> <li>- Pode me explicar como resolveu esse problema?</li> <li>- Como você pode organizar as combinações que já fez para verificar se não tem nenhuma repetida ou nenhum a faltando?</li> </ul>
<p>Circule na tabela os números de Algarismos diferentes.</p>	<p>O professor deve explicar ao aluno que a junção dos Algarismos do dado 1 e do dado 2 cria um número e que a partir disto o aluno deve identificar qual dos números que foram formados possuem Algarismos distintos.</p>
<p>Não saber identificar os números maior que 40.</p>	<p>O professor deve explicar ao aluno que a junção dos Algarismos do dado 1 e do dado 2 cria um número e que ele deve identificar e destacar os números maior que 40.</p>
<p>Dificuldade em estabelecer a relação entre o total de números formados e a quantidade de faces dos dados</p>	<p>O professor deve tentar estimular o aluno a perceber que há uma relação direta entre a tabela e o sistema multiplicativo. Pergunte ao aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- quantas faces têm no dado? Escreva esse números</li> <li>- Quantos números de dois Algarismos foram formados na</li> </ul>

	<p>tabela? Escreva essa quantidade</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Como esses números estão dispostos em linhas e colunas?</li><li>- Qual a operação que você conhece que permite a contagem de células em uma formação retangular?</li><li>- Você consegue estabelecer uma relação entre os números que você escreveu e essa operação?</li></ul>
--	---