

**Guia de intervenções**  
**MAT1\_15GRM02 /Completando um calendário**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
<p>- Completar dados em uma tabela.</p>	<p>Para completar dados numa tabela onde a informação principal são os dias de um mês, a criança precisará saber fazer a correspondência entre os meses, no sentido de verificar em qual dia da semana se encerrou o mês anterior para localizar a coluna referente ao dia da semana em que se iniciará o mês em que falta essa informação. Vários saberes são mobilizados: sequência dos dias da semana, primeiro e último dia de cada mês, distribuição de dados em linhas e colunas. É importante que o professor realize intervenções que façam as crianças refletirem sobre a disposição dos meses e dias no calendário. Não é produtivo indicar diretamente onde ela deve começar a completar os dados, é preciso fazer perguntas que as levem a descobrir onde colocar esses dados. Tente explorar perguntas como: “Localize o último dia do mês anterior. Você sabe qual é esse dia da semana?”, “Se esse mês terminou na segunda-feira (suposição), o primeiro dia do próximo mês será em que dia da semana?”, “Você sabe localizar a coluna desse dia da semana?”, “Ao completar seu calendário, a sequência numérica dos dias está correta? Confere com os números que já estavam escritos previamente na</p>

	atividade?”.
- Desconhecer a ordem dos meses do ano.	No 1º ano é comum que as crianças ainda não estejam plenamente familiarizadas com o calendário e com a ordem em que os meses aparecem. Portanto, omissões e trocas de ordem podem acontecer. É preciso conscientizá-las de que é importante que a ordem dos meses não se modifique. O trabalho frequente com a exploração das características do calendário fará com que passem a saber de memória a ordem dos meses do ano para resgatar essa informação quando for solicitada. Caso apresentem essa dificuldade durante a realização da atividade é importante que o professor tenha em mãos um calendário convencional, onde possa mostrar a criança a ordem em que os meses aparecem no calendário. Se possível, recite essa ordem em voz alta com os alunos.
_ Alunos que não são alfabéticos ainda ou não conhecem as formas convencionais de escrita numérica para representação dos dias.	No 1º ano é comum que as crianças ainda não estejam plenamente alfabetizadas, portanto, é possível que não identifiquem a escrita dos meses. Por não estarem numa hipótese de escrita que lhes permita identificar o valor sonoro das letras das palavras, poderão errar o mês ou dar uma resposta aleatória. Neste caso, organize as duplas onde tenha um aluno alfabético junto com um não alfabético. Assim, o alfabético pode realizar a parte escrita, ao completar o calendário, ou representar numericamente quando houver dificuldade da parte do

	<p>colega. Outra sugestão é deixar no mural o calendário do ano para apoio aos alunos com essa dificuldade na escrita. Eles podem consultar quando sentirem dificuldade. Só o fato do ato da pesquisa, pode contribuir para a aprendizagem.</p>
--	---

<b>Possíveis erros dos alunos</b>	<b>Intervenções</b>
<p>- Quantidade de dias de cada mês.</p>	<p>Como ainda não estão completamente familiarizadas com as características do calendário, as crianças podem colocar dias a mais ou a menos no mês em que estão completando. Podem continuar a sequência numérica até completar o quadro (seguindo para os numerais 32, 33, 34...), podem colocar somente 30 dias para todos os meses que forem completar, podem colocar 30 dias para o mês de fevereiro, entre outras distorções possíveis. Nessa situação, é preciso que o professor realize intervenções nas quais confronte o calendário modelo com as informações completadas pelos alunos para que eles possam perceber as diferenças. Procure fazer perguntas que ajudarão os alunos a pensarem sobre as características e convenções do calendário com base em suas próprias observações. Por exemplo: “Você vê algum mês que possui 35 dias?”, “Você pode conferir nesse calendário modelo quantos dias há neste mês?”, “Comparando seu calendário com o calendário modelo, podemos dizer que eles</p>

	<p>estão iguais?”, “Por que o calendário que você completou precisa estar igual ao calendário modelo?”.</p>
<p>- Não colocar a informação referente ao ano no calendário.</p>	<p>O ano é uma informação muito importante no calendário. Algumas crianças podem esquecer de colocar essa informação, é preciso sinalizar que na atividade há um espaço em branco que abriga uma informação muito importante e que não pode faltar. Dê dicas como: aparece todas as vezes que colocamos a data no início da aula, é um numeral formado por quatro algarismos.</p>
<p>- Não completar o nome dos meses nos espaços que estão em branco.</p>	<p>Ao realizar a atividade, alguns alunos podem não perceber que existem alguns espaços em branco onde deveria estar o nome dos meses. É preciso sinalizar que existem informações ainda incompletas em sua atividade. Caso estejam encontrando dificuldade com a ordem dos meses, seguir as orientações referentes a esta dificuldade específica logo acima, neste guia de intervenções.</p>