

Guia de intervenções
MAT3_04NUM08 / Algoritmo convencional da subtração com reagrupamentos.

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
Não compreender o conceito da subtração e o sinal que a representa (-)	Neste caso, é importante retomar o conceito da subtração e recordar as suas representações. Questione: <ul style="list-style-type: none"> - Qual é a operação que Eduardo está realizando? - O que significa esse sinal entre os números? - O sinal (+) se refere a uma adição. Quando a operação apresenta esse sinal (-), o que devemos fazer? - Vamos recordar o que é uma subtração?
Não ter conhecimento sobre o algoritmo convencional da subtração.	Neste caso é importante retomar aspectos “técnicos” sobre a composição do algoritmo, por exemplo, como “armar” a operação (unidade embaixo de unidade, dezena embaixo de dezena, iniciar o cálculo pela ordem das unidades).

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
- Realizar a operação errada para o cálculo da resposta. Exemplo: fazer uma adição.	Caso ocorram erros dessa natureza, chame a atenção do aluno para a questão inicial, proponha a releitura e o auxilie na interpretação a partir de questionamentos: <ul style="list-style-type: none"> - Qual é a operação que Eduardo está realizando? - Observe o sinal da operação. Se Eduardo está subtraindo 27 de 62, é possível que ele

	<p>obtenha um resultado maior que 70?</p> <p>Essas perguntas podem fazer com que o aluno observe o resultado obtido e repense sua estratégia.</p>
<p>- Na utilização do material dourado, o aluno pode realizar reagrupamentos de maneira incorreta. Exemplo: trocar 1 dezena por 1 centena.</p>	<p>Caso ocorram erros dessa natureza, chame a atenção do aluno para o valor das peças. Questione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quantas unidades você agrupou? - É possível trocar 10 unidades (1 dezena) por 100 unidades (1 centena)?
<p>No algoritmo, não considerar o reagrupamento da dezena na ordem das unidades, continuando a considerar o número 6 (ao invés de 5) para a subtração das dezenas.</p>	<p>Neste caso, peça para que o aluno compare a resposta obtida no algoritmo com a obtida no material dourado para perceber o erro. Questione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que você fez quando desagrupou a dezena no material dourado? - Você ficou com a mesma quantidade de barras? - De onde retirou a dezena que considerou para subtrair as unidades? - Se você retirou 1 dezena do número 60 (62), é possível que ele continue a ter o mesmo valor? - Quanto é $60 - 10$?
<p>Ao propor a operação para o colega resolver, indicar um número menor para o minuendo e maior para o subtraendo. Por exemplo: $29 - 57$.</p>	<p>Neste caso, é importante fazer questionamentos para que o aluno perceba o seu erro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imagine que você tem 5 balas. É possível dar 7 balas para seu amigo? - Qual é o número maior, 29 ou 57? - Se você tem 29 balas, é possível

	<p>dar 57 para o seu amigo?</p> <ul style="list-style-type: none">- Você consegue subtrair 57 de 29?- O que você deve fazer nesse caso?
--	--