

Guia de intervenções
MAT2_01NUM02 /Vamos jogar?

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Ler os números equivocadamente na hora da identificação. Como as crianças se apoiam na numeração falada para a leitura dos números, pode ser que alguns alunos leiam os números de forma equivocada, por exemplo, o número 510 (quinhentos e dez) pode acontecer de um aluno dizer “cinco dez” ou “quinhentos e um”. Ou ainda frente ao número 110: alguns alunos podem ler a partir da centena (cem dez).</p>	<p>Como se trata de uma atividade de leitura, a presença do professor nos grupos será muito importante para pontuar, intervir e questionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Você sabe que número é esse? Como se lê? - Esse número é 301 ou 310? Como você sabe disso?
<p>- Trocar a dezena pela centena. Como o jogo se baseia em Dez a mais, dez a menos (dezena) e cem a mais, cem a menos (centena), os alunos poderão colocar os cartões numéricos em posições equivocadas : se no tabuleiro já estiver o cartão com o número 450 pode ser que um aluno, coloque ao lado direito desse número, o 550 quando o correto seria o 460. O grande equívoco aqui é a questão posicional do tabuleiro e consequentemente da sequência numérica . No tabuleiro as linhas horizontais referem-se a dezena e as colunas na vertical referem-se a centena.</p>	<p>O professor poderá pedir que o aluno visualize e leia o número 450, para que ele perceba e identifique o intervalo dos números em determinada linha ou coluna e assim chegue ao 550 ou ao 460 (bem como 350 e 440).</p> <p>O professor pode perguntar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que número é este que colocamos no tabuleiro? - Que número devemos pegar se quisermos 10 a menos em relação a este número? - Como você chegou a este número? - Outros números do tabuleiro podem ajudá-lo a verificar se está correto? - Mas e se quisermos um número que seja 100 a mais? - O que mudou? <p>As alterações dos números acontecem no valor posicional de cada um deles.</p>
<p>- Nas atividades de escrita equívocos relacionados à composição dos números.</p>	<p>O professor poderá utilizar fichas escalonadas (ou fichas sobrepostas) para ajudar o aluno a compreender o</p>

Nas atividades onde os alunos escrevem os números poderá ocorrer escritas baseadas na composição dos números (numeração falada). Por exemplo: o aluno precisará escrever o número **499** (atividade do raio x). Ele poderá escrever:

400 909

40 099

valor posicional dos números no nosso Sistema de Numeração Decimal.