

**Guia de intervenções**  
**MAT5\_26RDP06/ Investigando números e solucionando problemas!**

**Opção 1**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
<p>- Em iniciar a realização da atividade principal, pois não compreende que deve realizar a soma de todas as cartas para obter a pontuação total.</p>	<p>O aluno poderá apresentar dificuldades em compreender como deverá iniciar a resolução da atividade, mesmo tendo visualizado o resultado da primeira partida. O ponto inicial para determinar os demais cálculos é através da soma do total de pontos que as cartas 2 a 10 totalizam. O aluno deve ser levado a esta conclusão.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qual a ideia apresentada pelo problema?</li> <li>- o que acontece em cada partida com as cartas? Mas se não sobrasse cartas, o que aconteceria com a pontuação?</li> <li>- Na primeira partida sobrou que carta sobre a mesa? E o que aconteceu com a pontuação final?</li> </ul>
<p>Identificar as regularidades das sequencias e propor as generalizações.</p>	<p>Algumas atividades de investigação numérica apresentam como proposta, descobrir as regularidades e estipular as generalizações sobre a mesma. Uma maneira em que a visualização pode ajudar na determinação dessas sequencias é através de representações. Se os alunos apresentarem dificuldades em entender essas regularidades, e tenham optado por alguma resolução que não permita observar essas sequencias, sugira a ele uma resolução que seja possível de</p>

	<p>identificar apenas com a visualização e quando necessário intervir, realize perguntas no sentido de levá-lo a buscar , de refazer se necessário as suas resoluções, e algumas perguntas podem ser realizadas, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O que você entende por sequência?</li> <li>- Baseado no que você definiu como sequência, é possível identificar este conceito dentro do problema?</li> </ul> <p>Sugira, mas não de uma forma direta e objetiva, mas de maneira investigativa que uma maneira de descobrir a regularidade em figuras, que sempre que possível enumerar as figuras para que assim possa visualizar como a sequência se repete. Perguntas sempre ajudam na hora de intervir junto com os alunos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O que você visualiza que torna essas figuras uma sequência?</li> <li>- O que acontece com essas figuras de acordo que se aumenta a quantidade de quadradinhos?</li> <li>- Como você identifica a regularidade da diagonal nessas figuras?</li> </ul>
<p>- Compreender que alguns problemas propostos apresentam diferentes soluções como resposta.</p>	<p>Muitos problemas de investigação numérica permitem, que seja apresentada mais de uma solução e o aluno pode estar habituado de que um problema tenha somente uma resposta. Nestas situações, permita que os alunos discutam em duplas e analisem as diferentes soluções apresentadas. Generalize no final com os alunos sobre esse tipo de característica desses problemas e que as respostas apresentadas (mesmo sendo diferentes), desde que atendam ao comando do problema,</p>

	podem estar corretas.
--	-----------------------