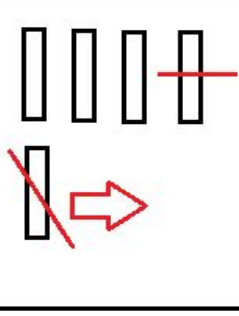
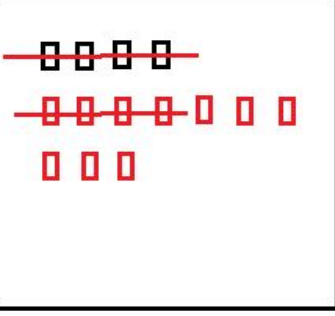
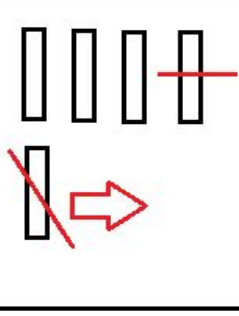
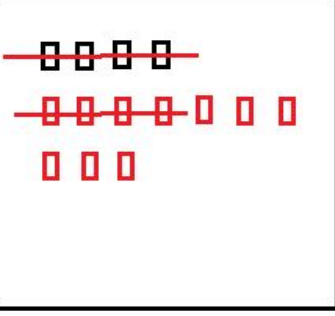
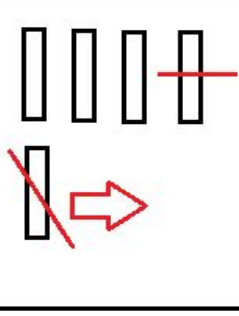
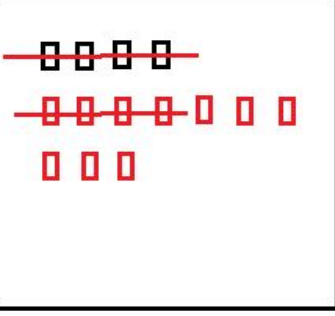


## Guia de intervenções

### MAT02\_08NUM09 / Comparando informações: a mais ou a menos?

#### Opção 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Interpretação das situações-problema</p>	<p>Para resolver as situações-problemas é necessário que o aluno ao lê-las perceba que precisa utilizar os resultados das situações-problema anteriores para resolver a que estiver trabalhando no momento. Ou seja, uma situação-problema depende da anterior para ser resolvida e não das quantidades iniciais informadas no início da atividade.</p> <p>Se os alunos não compreenderam esta dinâmica ajude-os nesta compreensão. Quando apresentar as situações-problema solicite que o aluno leia com atenção .</p> <p>Exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quantas figurinhas Ana tem a mais que Roberta?</li> </ul> <p>Questione este aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Como podemos resolver este problema?</li> <li>- Quanto possui Ana e quanto possui Roberta? Represente como você faria para descobrir quanto Ana tem a mais.</li> </ul> <p>Sabendo a quantia ele passará para a próxima situação, neste momento ele precisará utilizar as quantidades da situação anterior para resolver a nova situação. Então o professor pontua com este aluno onde ir buscar a informação questionando ele.</p> <p>Exemplo:</p> <p>Ana perdeu 8 figurinhas. Primeiro preciso voltar nas situações e ver quanto que Ana tem para depois resolver a nova situação e assim</p>

	<p>por diante.</p>						
<p>- Cálculos convencionais de subtração com reserva.</p>	<p>Na resolução das situações-problemas os alunos podem escolher a estratégia que acharem melhor para resolver. Alguns alunos podem optar por fazer um cálculo convencional de subtração para encontrar a diferença entre as quantidades através do significado de a mais e a menos. Em alguns cálculos dará subtração com reserva. Caso haja erros em relação a este tipo de cálculo ofereça o QVL (Quadro Valor Lugar) como uma forma possível de realizar cálculos convencionais concretamente, assim os alunos poderão visualizar as trocas que são feitas entre as ordens. Exemplo:</p> <div data-bbox="746 1137 1385 1568" style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">DEZENA</th> <th style="padding: 5px;">UNIDADE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">  </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">  </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; padding: 10px;"> <math display="block">30 + 6 = 36</math> </td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>Inicialmente é representado o 54 no QVL e logo após, subtraído o 18, fazendo a troca necessária da dezena para a unidade. Onde foi passado 1 dezena (10 unidades) para a ordem das unidades e após é realizada as subtração necessárias.</p>	DEZENA	UNIDADE			$30 + 6 = 36$	
DEZENA	UNIDADE						
							
$30 + 6 = 36$							

**Opção 2**

<b>Possíveis erros dos alunos</b>	<b>Intervenções</b>
<p>- Não identificarem como encontrar a diferença na comparação entre os números para saber quanto tem a mais ou a menos nas situações-problemas.</p>	<p>Garanta que alunos consolidaram a ideia de diferença na comparação entre quantidades na aula conceitual. Caso permaneça alguma dificuldade, proponha que os alunos comparem os números, formados com os algarismos móveis e solicite que eles encontrem a diferença entre duas quantidades. Inicie perguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Qual a diferença entre esses dois numerais que você formou? Aponte 2 números de 2 ou 3 algarismos que o aluno tenha formado.</li></ul> <p>Caso continue a dúvida. Pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Como que podemos encontrar a diferença entre as quantidades?"</li></ul> <p>Peça que um ou mais alunos demonstrem estratégias no quadro.</p>