

Guia de intervenção - MAT3-06NUM05 - Elaborando problemas

Tipos de erros/ dificuldades	Intervenções
<p>É possível que alguns alunos calculem incorretamente os dados dos problemas.</p>	<p>Antes de iniciar a atividade, oriente os alunos a calcular mentalmente e conferir se todos os membros do grupo concordam com o resultado antes de elaborar o problema.</p>
<p>É possível que alguns alunos não consigam registrar os problemas.</p>	<p>Isso pode ocorrer por ter alunos no grupo que ainda não estejam alfabéticos. Escolha um aluno que saiba registrar a escrita alfabeticamente. Caso sua turma ainda não seja alfabetizada, os problemas podem ser apresentados oralmente.</p>
<p>É possível que os alunos apresentem dificuldades com a ordem de milhar.</p>	<p>Nesse caso, faça uma adaptação da atividade para numerais que representem a ordem das unidades simples.</p>
<p>É possível que os alunos tenham dificuldades em resolver os cálculos por não interpretarem o problema com ideia de comparação de quantidades.</p>	<p>Retome o trabalho com os conceitos quanto a mais, quanto a menos, quanto falta e quanto sobra. Apresente outros problemas e explore a compreensão dos alunos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ao comparar quantidades, o que tem a mais em uma é o que tem a menos na outra? ● Cite um exemplo. ● Se eu tenho 100 bolinhas e minha prima 130, quantas bolinhas ela igual a mim? Sobram bolinhas para ela? Quantas? As que sobram é o

	<p>que ela tem a mais que eu? O que falta é o que eu tenho a menos que ela?</p> <ul style="list-style-type: none">• Existe alguma operação que eu possa fazer para comparar essa quantidade?
--	--

Guia para incentivar a busca por outras formas de resolver:

Quando seus alunos estiverem formulando os problemas, passe entre os grupos e incentive-os a serem criativos e a analisarem os mesmos:

- Leiam o problema que vocês criaram.
- Conseguem resolvê-lo?
- O resultado confere com o que foi sugerido para vocês dentro do balão?

Agrupe seus alunos de forma que em cada grupo tenha um líder que leve os outros a participarem. Tenha o cuidado de equilibrar os grupos com alunos que tenham facilidade nos cálculos com outros que apresentem dificuldades.

Invista na discussão das soluções. É um momento muito rico para socializar os pensamentos das crianças. Oportunizem aos alunos a verbalização das soluções. Ouça-os e faça as interferências necessárias para o avanço dos mesmos em relação aos conceitos e agilidade nas operações.

Crie outras aulas com o objetivo de desenvolver a habilidade dos cálculos orais. Elaborar problemas também é uma habilidade a ser desenvolvida. Apresenta um grau de complexidade maior e necessita de investimento por parte do professor.