

Guia de intervenções

MAT6_17GEO06 / Procedimentos para a construção de paralelas e perpendiculares

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>O estudante não consegue entender os procedimentos descritos pelo colega.</p>	<p>Sugira que ele consulte o colega que escreveu o procedimento e verifique o que determinado passo significa. Caso não consigam entender o que houve de errado, sugira que tentem olhar o primeiro desenho feito e reescreverem o procedimento juntos.</p>
<p>O estudante não consegue utilizar o transferidor para verificar os ângulos formados entre as retas que se intersectam.</p>	<p>Aproxime-se do estudante e, primeiramente, peça para que mostre como ele utilizou o transferidor.</p> <p>A partir da demonstração feita pelo estudante, mostre-o como o transferidor deve ser posicionado corretamente para medir-se ângulos. Você pode, por exemplo, utilizar um dos cantos de uma folha de papel para mostrar que o mesmo possui 90°. Em seguida, peça para que o estudante posicione o transferidor em uma das retas e verifique o ângulo formado.</p>
<p>O estudante não consegue ou não sabe localizar e marcar pontos no plano cartesiano.</p>	<p>Faça algumas perguntas, como:</p> <p>De que precisamos para localizar um ponto? O que o primeiro número significa? E o segundo? Você tentou localizar algum ponto? Me mostre como você fez. Para que servem os eixos do plano cartesiano? E a malha?</p> <p>A partir das respostas e atitudes do estudante, oriente-o a localizar alguns pontos no plano, até que ele consiga,</p>

	sozinho, fazer o mesmo e, inclusive, anotar as coordenadas de um ponto no plano cartesiano.
--	---