

**Guia de Intervenções**  
**MAT8\_16GEO\_01 - Propriedades de Quadriláteros: trapézio isósceles e paralelogramo**

<b>Possíveis dificuldades dos alunos na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
<p>- Não saber utilizar instrumentos de medida (esquadro, régua, transferidor)</p>	<p>Individualmente, ou em pequenos grupos, ensinar os estudantes a manipularem os instrumentos de medida e a finalidade de cada um.</p>
<p>- Não se lembrar da definição de quadriláteros (paralelogramo e trapézio) e suas principais propriedades.</p>	<p>Individualmente ou em pequenos grupos, retomar a definição de quadriláteros, já estudada em momentos anteriores.</p> <p>Você pode também desenhar cada uma dessas figuras e variações delas, de modo que o aluno vá relembrando e percebendo diferenças entre elas e o que as caracteriza ou não como paralelogramo ou trapézio. Faça perguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O que estas figuras têm em comum?</li> <li>- Há alguma diferença entre elas?</li> <li>- O que os lados delas têm em comum?</li> <li>- E os ângulos? Há ângulos iguais dentro delas? E entre elas?</li> <li>- Você consegue fazer outros quadriláteros ou paralelogramos em posições diferentes dos que eu fiz? As propriedades são preservadas?</li> </ul>
<p>- Não se lembrar da definição de triângulos congruentes ou dos casos de congruência de triângulos.</p>	<p>Retomar em uma breve explicação, com pequenos grupos ou com a sala inteira, os casos de congruência de triângulos (LLL, ALA, LAL, LAAo).</p> <p>Para isso, você pode desenhar dois</p>

triângulos congruentes no quadro e solicitar que os alunos indiquem cada caso de congruência com auxílio dessas figuras. Se possível, peça para que apontem ou um deles destaquem no quadro cada lado ou ângulo a que se referem em cada caso.

Para complementar a compreensão dos alunos, desenhe depois dois triângulos semelhantes, com ângulos internos iguais, mas com diferentes medidas nos lados correspondentes e pergunte-os se eles são congruentes. Explique ou reforce que eles não são congruentes porque não possuem lados correspondentes com as mesmas medidas.

Você pode também desenhar triângulos congruentes em diferentes posições e perguntar aos alunos se eles são congruentes ou não, sempre colocando elementos que possibilitem eles provarem a congruência por meio de algum dos casos apresentados.

Se necessário algum aprofundamento nos seus estudos a respeito dos casos de congruência, ou de algum exemplo de método para retomada desse conhecimento, você pode consultar o artigo O Geogebra e os casos de congruência de triângulos, escrito por Marcos Henrique Silva Lopes e Márcia Santos Melo Almeida e publicado nos anais do XI Encontro Nacional de Educação Matemática, disponível em: [http://sbem.web1471.kinghost.net/anais/XIENEM/pdf/2413\\_1012\\_ID.pdf](http://sbem.web1471.kinghost.net/anais/XIENEM/pdf/2413_1012_ID.pdf)