

Guia de intervenções

MAT3_11ALG08 / O Zero nas operações de Adição.

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Ao calcular $10 + 10$ na calculadora e pressionar o botão de igual = por cinco vezes, a criança registra os números na sequência, mas não consegue perceber a regularidade entre esses números.</p>	<p>Peça que a criança registre os números que aparecem no visor da calculadora. Em seguida, pergunte: “O que podemos observar que estes números da sequência têm em comum?”</p> <p>Faça com que o aluno reflita sobre os números que está observando e chegue à conclusão de que todos têm 10 unidades a mais que o número anterior.</p> <p>Para relacionar com o cálculo que fez anteriormente, mostre que, como foi adicionado +10 e pressionado o botão de igual várias vezes, os resultados iam sendo, automaticamente, acrescidos de mais 10 unidades também.</p> <p>Depois disso, questione: “Qual é o padrão de regularidade que está se repetindo aqui?” e verifique se agora o aluno consegue perceber que, ao somar sempre 10, isso torna-se um padrão de regularidade.</p>
<p>- O aluno não consegue explicar por que alguns números terminam com zero e outros com cinco na sequência de números que aparecem no visor da calculadora após realizar o segundo cálculo proposto na atividade.</p>	<p>Oriente que eles podem registrar os algoritmos das adições realizadas no caderno também, pois através do algoritmo, as crianças poderão visualizar melhor o fato de que, em algumas operações o zero está sendo somado ao cinco na ordem das unidades, o que levará a um resultado com 5 na ordem das unidades. Em outras operações, o zero está sendo somado a outro zero, o que levará a um resultado que também tenha o zero na ordem das unidades.</p> <p>Para verificar se eles perceberam o</p>

	<p>fato de toda vez que somamos zero com qualquer outro número, esse número se mantém e que quando somamos zero com zero o resultado será sempre zero, como um padrão de regularidade, pergunte: “E daria para dizer quais seriam os próximos números desta sequência?”</p>
<p>- Ao realizar os algoritmos das adições, alguns alunos ainda apresentam dificuldades na soma com o zero e colocam, por exemplo, que $0 + 9 = 0$.</p>	<p>Para estes alunos, mostre, se possível, com materiais manipuláveis o que este zero representa. Você pode usar o material dourado e o quadro valor-lugar para demonstrar, por exemplo, no $39 + 10$, que estão sendo somadas 9 unidades com mais nenhuma unidade e, por isso, o 9 se mantém. É preciso que o aluno perceba isso para que possa ir adiante na atividade e elaborar duas adições com este padrão para outro colega resolver. Pensando nisso, pergunte: “Que números podemos colocar numa adição que, somando um com o outro, o resultado seja zero? E qual número que somado com 4, por exemplo, o resultado continuará sendo 4?”</p>