

Guia de intervenções
MAT6_12ALG01 / Como dividir as figurinhas?

Possíveis dificuldades na realização da atividade ou erros dos alunos	Intervenções
<p>- Dividir 300 em duas partes iguais.</p>	<p>Esse tipo de erro ocorre porque o aluno associa a divisão apenas à ideia de dividir em partes iguais, e neste caso, faz a divisão das 300 figurinhas em duas partes iguais.</p> <p>Neste contexto, é preciso discutir e repertoriar para a possibilidade de dividir em duas partes desiguais. Inicie explorando com o aluno situações de sua vivência, como dividir o total de alunos da turma em duas partes, meninos e meninas. Dificilmente esta situação se resolve com uma divisão em partes iguais. A partir daí, explore situações onde a divisão seja proporcional, a partir de diferentes razões, como metade, dobro, triplo, e outras...</p>
<p>- Entender a quantidade de figurinhas que cabem a cada um seja igual à quantidade de garrafas, não aplicando a ideia de proporcionalidade.</p>	<p>Muitas vezes, ao ler um problema, o aluno não se atenta a todos os dados do problema, e nesta situação, poderia dizer que a cada garrafa corresponde uma figurinha, passando despercebida a informação de que receberam 300 figurinhas...</p> <p>Neste caso, esta informação precisa ser recuperada no texto. Faça então uma pergunta que favoreça a confirmação desta informação: <i>"Vamos pensar... se um ganhou 25 e o outro 75 figurinhas, então juntos ganharam 100. Está escrito isso? Mostre-me onde está escrito que ganharam 100 figurinhas..."</i></p>
<p>- Não compreender que a quantidade total deve ser dividida pela soma das partes.</p>	<p>Este tipo de erro acontece quando o conceito de proporcionalidade não está consolidado. O aluno compreende o enunciado, compreende a razão entre as partes</p>

	<p>mas ainda não consegue compreender a razão das partes com o todo.</p> <p>Nesta situação, fazer perguntas que chequem a compreensão numa abordagem construtiva pode favorecer a consolidação do conceito. Inicie perguntando:</p> <p><i>“Qual é mesmo a quantidade de figurinhas que estamos dividindo?”</i></p> <p><i>“Precisamos dividir em quantas partes?”</i></p> <p><i>“Estas partes são iguais ou diferentes?”</i></p> <p><i>“Como sabe que são duas partes diferentes?”</i></p> <p>Neste ponto, a razão entre as partes é explicitada. Então, pensar em números menores pode favorecer a compreensão:</p> <p><i>“Se fossem 4 figurinhas... saberia dividir? Como pensou?”</i></p> <p><i>“E no caso de 20 figurinhas? Como faria?”</i></p> <p><i>“E para 100 figurinhas? É do mesmo jeito?”</i></p> <p><i>“E finalmente para as 300 figurinhas? Agora consegue fazer?”</i></p>
--	---