

Guia de intervenções

MAT4_01NUM02 / Números naturais até a ordem de dezenas de milhar.

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Dificuldade para localizar a posição dos algarismos.</p>	<p>Leia junto com o aluno, as dicas apresentadas na atividade.</p> <p>Questione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quantos algarismos o número possui? • Quais os algarismos que compõem o número? • Existe alguma dica objetiva, que lhe ajudaria a posicionar imediatamente o algarismo? <p>Solicite que a criança faça um registro escrito de suas reflexões. Peça que ela desenhe cinco traços ou quadrados em uma folha de papel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Você seria capaz de posicionar algum algarismo, a partir da simples leitura das informações? • Quais algarismos seriam esses? • Como você os posicionaria? • Quantos algarismos ainda faltam posicionar? • Quais seriam esses algarismos? <p>Leia as dicas dadas na atividade quantas vezes forem necessárias, levantando questionamentos que levem o aluno a chegar às suas próprias conclusões de forma reflexiva.</p>
<p>- Dificuldade para posicionar os algarismos ímpares.</p>	<p>As crianças precisam escolher três números ímpares para representarem o número da senha de</p>

	<p>Roberta, seguindo as dicas. Para explorar essa ação junto com a criança, levante questionamentos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qual a dica que lhe informa os algarismo que devem ser posicionados nos espaços entre o primeiro e o último algarismo? • Existe outra dica relacionada a esses algarismos? • Para escrever os maior número possível, qual algarismos ímpares você deve utilizar? • Qual ordem está associada ao maior valor posicional do algarismo? • Qual ordem está associada ao menor valor posicional do algarismo? • Para representarmos o maior número possível, onde deve estar posicionado o algarismo maior? Qual seria ele? <p>Ir realizando a mediação necessária, a partir do caminho trilhado pela criança para alcançar o resultado. Ouça suas hipóteses de resolução do problema e realize novos questionamentos a partir delas.</p>
<p>- Dificuldade para ler e escrever por extenso o número encontrado.</p>	<p>Apesar do uso cotidiano dos números com até cinco algarismos, as crianças podem sentir dificuldade ao serem solicitadas a ler o número ou terem que escrevê-lo por extenso. A insegurança pode surgir pela criança não ter tido contato com essas representações de números “maiores”, portanto, ela não traz consigo conhecimento prévio de</p>

registro desses números, nem faz uso social dele. Corre-se o risco do tipo de atividade, nesse caso, não ser significativa para criança. Esse, portanto é o momento de apresentar situações nas quais esses números são utilizados cotidianamente e refletir, junto com o aluno, sobre outras situações em que nos relacionamos com números com até cinco algarismos.

Superada essa dificuldade, podemos nos deparar com o fato da criança não conseguir ler e escrever por extenso o número, pois não relaciona essa ação com o valor posicional de cada algarismo. Podemos realizar intervenções, utilizando, por exemplo, o material dourado e já introduzindo o conceito de base decimal para a criança. Se ela consegue perceber que no algarismo 5 há 50 unidades, no 7 há 700 unidades, no 9 há 9 000 e no 4 há 40 000, ficará mais simples, em seguida, ela ler o número integralmente. Esse é um exercício de decomposição de números que será retomado posteriormente. Peça para a criança falar o valor posicional de cada algarismo, depois tentar ler o número integralmente o número e, por último, escrevê-lo.