

Planos de aula / História / 4º ano / Circulação de pessoas, produtos e culturas

Partindo do continente africano: o processo de expansão do ser humano

Por: Fernanda Nicolau Nogueira Barbosa Nunes / 19 de Março de 2019

Código: **HIS4_09UND01**

Sobre o Plano

Este plano de aula foi produzido pelo Time de Autores de Nova Escola

Professor: Fernanda Nunes

Mentor: Sara Villas

Especialista: Giovani Silva

Assessor pedagógico: Oldimar Cardoso

Ano: 4º ano do Ensino Fundamental.

Unidade temática: **Questões históricas relativas às migrações.**

Objeto (s) de conhecimento: **O surgimento da espécie humana no continente africano e sua expansão pelo mundo.**

Habilidade(s) da BNCC: **(EF04HI09) Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino.**

Palavras Chave: **Período Paleolítico; Período Neolítico; Primeiros seres humanos; Formas de Subsistência; Perambulação.**

Partindo do continente africano: o processo de expansão do ser humano

Materiais complementares

 **Documento**
CONTEXTO (Imagens)
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/N4j24dsEteE3NdsquhMX7q8wBcHVsbH7UnYGAXygw9YFWbgkvBp7snXyv3Xc/his4-09und01-contexto-imagens.pdf>

 **Documento**
PROBLEMATIZAÇÃO (Mapa expansão Homo Sapiens)
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/CR44eZV487vP9qmrjSJHC2Mb5pPu5pcR3JvQz4rxMCpYZwA8gz7jqrj3mrn6/his4-09und01-problematizacao-mapa-expansao-homo-sapiens.pdf>

 **Documento**
PROBLEMATIZAÇÃO (Mapa Mundi Político)
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/HgUC9zhTq8hKKZxMJu8HHZGGAYaMJ8jFwrDK8X95TN3TFkM7Qs3KU7dh4CcU/his4-09und01-problematizacao-mapa-mundi-politico.pdf>

 **Documento**
PROBLEMATIZAÇÃO (Rotação - vídeo)
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/DSdPFfaK9zJ7eZp4Ev3WA7XrVbuj3sDgurZyc7jFC34kXCG9BFDkgEREmmBD/his4-09und01-problematizacao-rotacao-video.pdf>

 **Documento**
PROBLEMATIZAÇÃO (Rotação - cartaz)
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/cMRbzuyg5fksZ7ZKk2HNvtfWYKrYAFr3t2AunUfnT8eVeVCgycUrZCh5gxs2/his4-09und01-problematizacao-rotacao-cartaz.pdf>

 **Documento**
PROBLEMATIZAÇÃO (Rotação - textos)
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/Ewhc7fkqWzKZpKtsPSN8HKENCASG4RQvCjaRPDYFnSJAc8AenNe6WGgugGq6/his4-09und01-problematizacao-rotacao-textos.pdf>

Partindo do continente africano: o processo de expansão do ser humano

Slide 1 Sobre este plano

Este slide em específico não deve ser apresentado para os alunos, ele apenas resume o conteúdo da aula para que você, professor, possa se planejar. Este plano está previsto para ser realizado em uma aula de 50 minutos. Nele serão abordados aspectos que fazem parte do trabalho com a habilidade EF04HI09 de História, que consta na BNCC. Como a habilidade deve ser desenvolvida ao longo de um período, você observará que ela não será contemplada em sua totalidade aqui e que as propostas podem ter continuidade em aulas subsequentes.

Tempo previsto: 50 minutos

Materiais necessários: Projetor digital ou imagens impressas, textos impressos, papel sulfite branco, lápis, borracha, tablet, notebook ou aparelho celular.

Material complementar:

CONTEXTUALIZAÇÃO (Imagens)

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/N4j24dsEteE3NdsquhMX09und01-contexto-imagens.pdf>

PROBLEMATIZAÇÃO (Mapa expansão Homo Sapiens)

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/CR44eZV487vP9qmriSJH09und01-problematizacao-mapa-expansao-homo-sapiens.pdf>

PROBLEMATIZAÇÃO (Mapa Mundi Político)

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/HgUC9zhTq8hKKZxMJu809und01-problematizacao-mapa-mundi-politico.pdf>

PROBLEMATIZAÇÃO (Rotação - vídeo)

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/DSdPFfaK9zJ7eZp4Ev3W09und01-problematizacao-rotacao-video.pdf>

PROBLEMATIZAÇÃO (Rotação - cartaz)

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/cMRbzuyg5fksZ7ZKk2HN09und01-problematizacao-rotacao-cartaz.pdf>

PROBLEMATIZAÇÃO (Rotação - textos)

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/Ewhc7fkqWzKZpKtsPSN809und01-problematizacao-rotacao-textos.pdf>

Para você saber mais:

Glossário: **Perambulação:** s.f. Andança sem destino, caminhada sem rumo certo.

Partindo do continente africano: o processo de expansão do ser humano

Ano:	4º ano do Ensino Fundamental.
Unidade temática	Questões históricas relativas às migrações.
Objeto (s) de conhecimento:	O surgimento da espécie humana no continente africano e sua expansão pelo mundo.
Habilidade(s) da BNCC:	(EF04HI09) Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino.
Palavras Chave	Período Paleolítico; Período Neolítico; Primeiros seres humanos; Formas de Subsistência; Perambulação.

Partindo do continente africano: o processo de expansão do ser humano

Subsistência: s.f. Estado ou particularidade daquilo que subsiste; estabilidade, permanência, sobrevivência.

Sobre o período Paleolítico:

<http://www.clubesdearqueologia.org/recursosdidacticos/periodos-cronologicos/paleolitico> (Acesso em 13 de fevereiro de 2019)

Sobre o período Neolítico:

https://brasil.elpais.com/brasil/2018/04/20/ciencia/1524219983_369281.html

(Acesso em 13 de fevereiro de 2019)

Indicação de livro sobre o assunto: Rius, Maria e Vergés, Glória E Oriol. Viajando através da História Da Pré-história ao Egito. Editora Scipione. São Paulo, 1990.

Partindo do continente africano: o processo de expansão do ser humano

Slide 2 Objetivo

Tempo sugerido: 3 minutos

Orientações: Projete, escreva no quadro ou leia o objetivo da aula para os alunos. Pergunte aos alunos se eles compreendem os termos “formas de subsistência” e “perambulação”. Após colher as informações, complete ou explique o termo oralmente.

Para você saber mais:

<https://www.revistaplaneta.com.br/todos-nos-viemos-da-africa/> (Acesso em 13 de fevereiro de 2019)

<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Map-of-human-migrations.jpg> (Acesso em 13 de fevereiro de 2019)

Identificar a forma de subsistência dos seres humanos no Período Paleolítico

Partindo do continente africano: o processo de expansão do ser humano

Slide 3 Contexto

Tempo sugerido: 10 minutos

Orientações: Organize a sala em círculo. Apresente as imagens para os alunos, projetadas ou impressas. Permita que os alunos observem atentamente dois aspectos muito importantes: a forma e o conteúdo. Primeiramente chame a atenção para detalhes como cores, formas, elementos mostrados, materiais utilizados e suporte em que foram feitas as pinturas. Em seguida, propicie um momento de análise das imagens a partir das questões problematizadoras do slide a seguir.

Permita que os alunos apresentem suas hipóteses, troquem ideias e também levantem perguntas. Pode ser que nem todos conheçam pinturas rupestres. Os que conhecem poderão se referir como pintura das cavernas e esse é um bom momento para trazer os termos “rupestre”, “paleolítico” e “neolítico” para conhecimento dos mesmos.

Como adequar à sua realidade: Caso na sua cidade existam museus ou sítios arqueológicos é possível substituir as imagens e trazer para uma realidade mais próxima dos alunos. Neste caso, seria muito interessante levar os alunos para visitar esses espaços possibilitando-os de verem as pinturas rupestres ou outros vestígios históricos, contribuindo muito para o enriquecimento da aula.

Para você saber mais:

Glossário:

Rupestre: adj. gravado na rocha, construído em rocha.

Paleolítico:

<http://www.clubesdearqueologia.org/recursosdidacticos/cronologicos/paleolitico> (Acesso em 13 de fevereiro de 2019)

Neolítico:

<https://brasil.elpais.com/brasil/2018/04/20/ciencia/152> (Acesso em 13 de fevereiro de 2019)

Outras referências:

Rius, Maria e Vergés, Glória E Oriol. Viajando através da História Da Pré-história ao Egito. Editora Scipione. São Paulo, 1990.

Fontes das imagens:

Disponível em:

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Pintura_Rupestre_macaco.jpg,

Acesso em 03/11/2018, Pintura rupestre, Chico Ferreira,



Biblioteca Digital Mundial



Commons Wikimdia,



Commons Wikimwd

Partindo do continente africano: o processo de expansão do ser humano

Disponível em:

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Pintura_rupestre_\(4588131154\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Pintura_rupestre_(4588131154).jpg)

, Acesso em 03/11/2018,

Disponível em:

<https://www.wdl.org/pt/item/3006/#q=rupestre>,

Acesso em 03/11/2018.

Partindo do continente africano: o processo de expansão do ser humano

Slide 4 Contexto

Orientações: Organize a sala em círculo. Apresente as imagens para os alunos, projetadas ou impressas. Permita que os alunos observem atentamente dois aspectos muito importantes: a forma e o conteúdo. Primeiramente chame a atenção para detalhes como cores, formas, elementos mostrados, materiais utilizados e suporte em que foram feitas as pinturas. Em seguida, propicie um momento de análise das imagens a partir das questões problematizadoras do slide a seguir.

Permita que os alunos apresentem suas hipóteses, troquem ideias e também levantem perguntas. Pode ser que nem todos conheçam pinturas rupestres. Os que conhecem poderão se referir como pintura das cavernas e esse é um bom momento para trazer os termos “rupestre”, “paleolítico” e “neolítico” para conhecimento dos mesmos.

Como adequar à sua realidade: Caso na sua cidade existam museus ou sítios arqueológicos é possível substituir as imagens e trazer para uma realidade mais próxima dos alunos. Neste caso, seria muito interessante levar os alunos para visitar esses espaços possibilitando-os de verem as pinturas rupestres ou outros vestígios históricos, contribuindo muito para o enriquecimento da aula.

Para você saber mais:

Glossário:

Rupestre: adj. gravado na rocha, construído em rocha.

Paleolítico:

<http://www.clubesdearqueologia.org/recursosdidaticos/cronologicos/paleolitico> (Acesso em 13 de fevereiro de 2019)

Neolítico:

<https://brasil.elpais.com/brasil/2018/04/20/ciencia/152> (Acesso em 13 de fevereiro de 2019)

Outras referências:

Rius, Maria e Vergés, Glória E Oriol. Viajando através da História Da Pré-história ao Egito. Editora Scipione. São Paulo, 1990.

Fontes das imagens:

Disponível em:

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Pintura_Rupestre_macaco.jpg,

Acesso em 03/11/2018, Pintura rupestre, Chico

Ferreira,

Disponível em:

- O que é possível ver nestas imagens?
- Como os animais estão representados?
- Que atividade humana é representada na pintura?
- É possível dizer quando e por quem foram feitas estas pinturas?
- O que as imagens dizem a respeito do modo de vida do ser humano há muito mais de 10.000 anos?

Partindo do continente africano: o processo de expansão do ser humano

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Pintura_rupestre_\(4588131154\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Pintura_rupestre_(4588131154).jpg)

, Acesso em 03/11/2018,

Disponível em:

<https://www.wdl.org/pt/item/3006/#q=rupestre>,

Acesso em 03/11/2018.

Partindo do continente africano: o processo de expansão do ser humano

Slide 5 Problematização

Tempo sugerido: 25 minutos

Orientações:

Primeiramente apresente o mapa - Spreading homo sapiens (Espalhamento do homo sapiens) para os alunos. Projete ou imprima o mapa e disponibilize um mapa mundi em tamanho grande ao lado da projeção para situá-los e servir de apoio ao trabalho que será realizado.

É importante falar para os alunos que esta imagem não é idêntica aos mapas convencionais que trazem o continente europeu no centro do mapa. Oriente os alunos a reconhecerem a localização dos continentes.

A legenda do mapa está em outro idioma, e corresponde aos seguintes termos:

Vermelho - Homo Sapiens

Ocre - Neandertal

Verde - Outros hominídeos.

Explique que serão utilizados somente os dados referentes ao Homo Sapiens na análise. Evidencie também que a cor vermelha no continente africano, bem como as setas presentes em todos os continentes, representam, respectivamente, a localização originária do ser humano e seu espalhamento pelo planeta.

A rotação por Estações: Divida a sala em três grupos para trabalho com Rotação por Estações. A Rotação por Estações de Aprendizagem é uma ferramenta de trabalho que organiza um circuito dentro da sala de aula. Neste caso, os alunos serão divididos em três grupos que constituirão as três Estações. Cada estação terá um material a ser analisado e perguntas a serem respondidas pelo grupo. As atividades para a Rotação por Estações encontram-se no material complementar em anexo.

As estações são:

1- PROBLEMATIZAÇÃO (Rotação - vídeo)

<https://www.youtube.com/watch?v=E-yglN2uGLk>

2- PROBLEMATIZAÇÃO (Rotação - cartaz)

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/cMRbzuyg5fksZ7ZKk2Hn09und01-problematizacao-rotacao-cartaz.pdf>

3- PROBLEMATIZAÇÃO (Rotação - textos)

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/Ewhc7fkqWzKZpKtsPSN8HKENCASG4RQvCjaRPDYFnSJAc8AenNe6WGgugGq6/his4-09und01-problematizacao-rotacao-textos.pdf>

Cada atividade ficará na Estação por oito minutos.

Hora de trabalhar em **Rotação por Estações de Aprendizagem**. Vocês conhecem essa forma de trabalho em sala de aula?

Vamos nos dividir em três grupos, cada um será uma Estação.

A cada oito minutos a Estação receberá um material diferente, sobre o tema da aula, para analisar e responder a uma questão proposta. Pode ser um vídeo, um texto ou uma imagem.

Em seguida este material será repassado para outra Estação em Rotação, de forma que, ao final, todas as estações terão analisado os três materiais.

Vamos juntos?

Partindo do continente africano: o processo de expansão do ser humano

Durante esse tempo os alunos deverão analisar os materiais e responder as questões contidas em cada um deles. Em seguida é feita a rotação dos materiais, que são repassados à outra estação (grupo de alunos). Ao final dos 24 minutos, todas as estações terão analisado os três materiais e respondido às questões propostas nas três atividades, em folhas de papel que devem estar disponíveis para os alunos nas estações.

As atividades das Estações:

A primeira Estação propõe a análise de do vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=E-vglN2uGLk> que traz um mapeamento da origem e da migração do ser humano pelo planeta. Certamente os alunos estabelecerão uma comparação entre o vídeo e a imagem do mapa projetado (ou impresso) e verão que há outras sequências de rotas estabelecidas que diferem em relação ao percurso dos seres humanos pelo mundo. Explique que, como se trata do estudo de dados muito antigos, pode haver uma ou outra diferenciação teórica entre os autores das obras, mas há também analogias entre ambas como o continente de origem do ser humano (África) e o último continente a ser habitado pelo mesmo (América).

Após assistirem ao vídeo os alunos deverão levantar as seguintes informações: Escrevam, em sequência (da origem para o último continente em que o ser humano alcançou) o nome de todos os continentes que aparecem no vídeo.

A segunda Estação propõe a análise de um cartaz com o título “Problemas do homo sapiens: Como resolver?” A imagem levanta questões sobre as mudanças climáticas e escassez de alimentos. Os alunos deverão refletir sobre a seguinte pergunta: Considerando a realidade das condições de vida do ser humano há mais de 10.000 anos, quais seriam as alternativas para resolver estes problemas? Nesta atividade, certamente os alunos encontrarão a alternativa de mudança em busca de melhores condições de vida, e ainda poderão trazer outras alternativas se não houver uma inferência sobre a vida do ser humano no período paleolítico, quando ainda estava por descobrir a agricultura e a utilização de materiais diversos para a construção de moradias.

A terceira Estação traz uma análise de dois excertos de textos. Um deles explica o que é um fóssil e sua importância para a história e o outro trata dos vestígios humanos mais antigos

Partindo do continente africano: o processo de expansão do ser humano

encontrados no continente africano. Ao final da leitura os alunos deverão responder às seguintes questões: 1- O que são fósseis?; 2- Como os cientistas, arqueólogos, concluíram que os primeiros seres humanos foram encontrados no continente africano?

Com a análise destes trechos, os alunos deverão inferir sobre a importância dos fósseis e validar a teoria de que os primeiros vestígios humanos foram encontrados no continente africano, marcando assim a origem do ser humano na Terra. As respostas se complementam. Os alunos, através da análise do material, poderão concluir sobre a origem do ser humano no continente africano, sobre a necessidade de migração, ainda que em perambulação, pois que não se tinha um rumo certo, mas era preciso buscar melhores condições de vida, ou mesmo lutar pela sobrevivência. É importante que percebam também que esta perambulação resultou na expansão do ser humano pelos continentes, sendo que o continente americano foi o último a ser conhecido pelo homem.

Como adequar à sua realidade: Caso não tenha acesso a um projetor digital, imprima três cópias do mapa que se encontram no slide para acompanhar as atividades na rotação.

Durante a rotação por estações, será necessário um notebook, um tablet ou um celular, que será utilizado para exibição do vídeo. Se a sala de aula não possuir acesso à internet, será preciso fazer o download do vídeo no YouTube.

Material Complementar:

1- PROBLEMATIZAÇÃO (Mapa expansão Homo Sapiens)

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/CR44eZV487vP9qmrjSIHC2Mb5pPu5pcR3JvQz4rxMCpYZwA8gz7jqj3mrn6/his4-09und01-problematizacao-mapa-expansao-homo-sapiens.pdf>

2 - PROBLEMATIZAÇÃO (Mapa Mundi Político)

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/HgUC9zhTq8hKKZxMJu8HHZGGAYaMJ8jFwrDK8X95TN3TFkM7Qs3KU7dh4CcU/his4-09und01-problematizacao-mapa-mundi-politico.pdf>

Para você saber mais: Sobre Rotação por Estações:

<https://novaescola.org.br/conteudo/3352/blog-aula-diferente-rotacao-estacoes-de-aprendizagem> (Acesso em 13 de fevereiro de 2019)

Fontes das imagens:

Aridez:

<https://www.flickr.com/photos/1491111111/1491111111/>

Partindo do continente africano: o processo de expansão do ser humano

<https://www.pond5.com/pt/pfoto/454/1212/valley-chacon-mora-county-new-mexico.html> Acesso

em 17/11/18.

Frutas:

[https://commons.wikimedia.org/w/index.php?search=frutas&title=Special:Search&go=Vai#/media/File:Moras_\(frutas\).jpg](https://commons.wikimedia.org/w/index.php?search=frutas&title=Special:Search&go=Vai#/media/File:Moras_(frutas).jpg)

Acesso em 17/11/18.

Inverno:

<https://commons.wikimedia.org/wiki/Winter#/media/File:Windbuchencom.jpg>

Acesso em 17/11/18.

Mamute:

<https://commons.wikimedia.org/wiki/Category:Mammuthus#/media/File:Mammoth-silhouette.png> Acesso em 17/11/18.

Mapa disponível em:

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Spreading_homo_sapiens.jpg

Acesso em 03/11/2018.

Fontes utilizadas no material das estações:

<https://www.sohistoria.com.br/ef2/origemhomem/>

Acesso em 08/11/2018.

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Homo_sapiens.JPG

Acesso em 08/11/2018.

Partindo do continente africano: o processo de expansão do ser humano

Slide 6 Problematização

Orientações:

Primeiramente apresente o mapa - Spreading homo sapiens (Espalhamento do homo sapiens) para os alunos. Projete ou imprima o mapa e disponibilize um mapa mundi em tamanho grande ao lado da projeção para situá-los e servir de apoio ao trabalho que será realizado.

É importante falar para os alunos que esta imagem não é idêntica aos mapas convencionais que trazem o continente europeu no centro do mapa. Oriente os alunos a reconhecerem a localização dos continentes.

A legenda do mapa está em outro idioma, e corresponde aos seguintes termos:

Vermelho - Homo Sapiens

Ocre - Neandertal

Verde - Outros hominídeos.

Explique que serão utilizados somente os dados referentes ao Homo Sapiens na análise. Evidencie também que a cor vermelha no continente africano, bem como as setas presentes em todos os continentes, representam, respectivamente, a localização originária do ser humano e seu espalhamento pelo planeta.

A rotação por Estações: Divida a sala em três grupos para trabalho com Rotação por Estações. A Rotação por Estações de Aprendizagem é uma ferramenta de trabalho que organiza um circuito dentro da sala de aula. Neste caso, os alunos serão divididos em três grupos que constituirão as três Estações. Cada estação terá um material a ser analisado e perguntas a serem respondidas pelo grupo. As atividades para a Rotação por Estações encontram-se no material complementar em anexo.

As estações são:

1- PROBLEMATIZAÇÃO (Rotação - vídeo)

<https://www.youtube.com/watch?v=E-vglN2uGLk>

2- PROBLEMATIZAÇÃO (Rotação - cartaz)

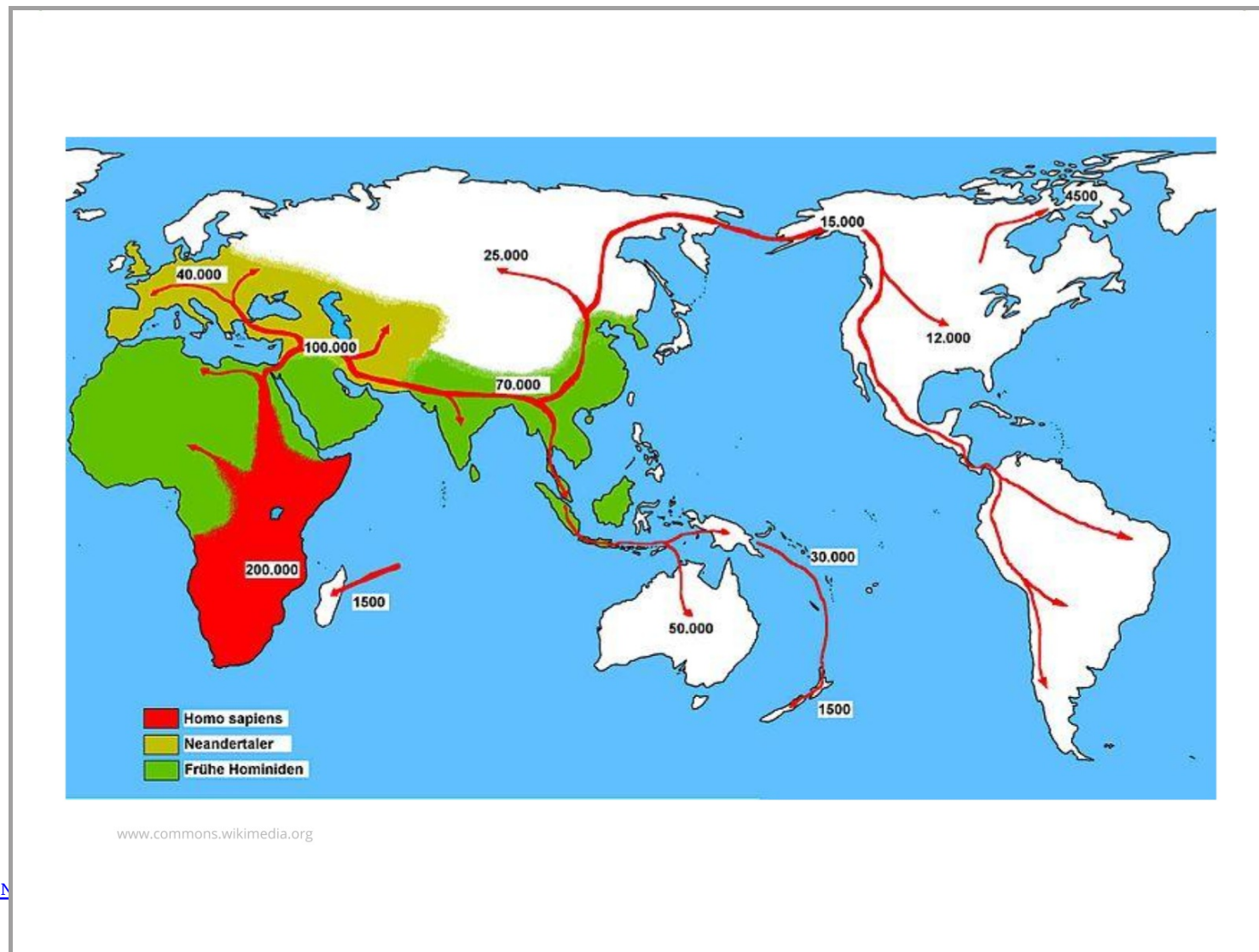
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/cMRbzuyg5fksZ7ZKk2HN09und01-problematizacao-rotacao-cartaz.pdf>

3- PROBLEMATIZAÇÃO (Rotação - textos)

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/Ewhc7fkqWzKZpKtsPSN8HKENCASG4RQvCjaRPDYFnSJAc8AenNe6WGgugGq6/his4-09und01-problematizacao-rotacao-textos.pdf>

Cada atividade ficará na Estação por oito minutos.

Durante esse tempo os alunos deverão analisar os



Partindo do continente africano: o processo de expansão do ser humano

materiais e responder as questões contidas em cada um deles. Em seguida é feita a rotação dos materiais, que são repassados à outra estação (grupo de alunos). Ao final dos 24 minutos, todas as estações terão analisado os três materiais e respondido às questões propostas nas três atividades, em folhas de papel que devem estar disponíveis para os alunos nas estações.

As atividades das Estações:

A primeira Estação propõe a análise de do vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=E-yg!N2uGLk> que traz um mapeamento da origem e da migração do ser humano pelo planeta. Certamente os alunos estabelecerão uma comparação entre o vídeo e a imagem do mapa projetado (ou impresso) e verão que há outras sequências de rotas estabelecidas que diferem em relação ao percurso dos seres humanos pelo mundo. Explique que, como se trata do estudo de dados muito antigos, pode haver uma ou outra diferenciação teórica entre os autores das obras, mas há também analogias entre ambas como o continente de origem do ser humano (África) e o último continente a ser habitado pelo mesmo (América).

Após assistirem ao vídeo os alunos deverão levantar as seguintes informações: Escrevam, em sequência (da origem para o último continente em que o ser humano alcançou) o nome de todos os continentes que aparecem no vídeo.

A segunda Estação propõe a análise de um cartaz com o título “Problemas do homo sapiens: Como resolver?” A imagem levanta questões sobre as mudanças climáticas e escassez de alimentos. Os alunos deverão refletir sobre a seguinte pergunta: Considerando a realidade das condições de vida do ser humano há mais de 10.000 anos, quais seriam as alternativas para resolver estes problemas?

Nesta atividade, certamente os alunos encontrarão a alternativa de mudança em busca de melhores condições de vida, e ainda poderão trazer outras alternativas se não houver uma inferência sobre a vida do ser humano no período paleolítico, quando ainda estava por descobrir a agricultura e a utilização de materiais diversos para a construção de moradias.

A terceira Estação traz uma análise de dois excertos de textos. Um deles explica o que é um fóssil e sua importância para a história e o outro trata dos vestígios humanos mais antigos encontrados no continente africano. Ao final da

Partindo do continente africano: o processo de expansão do ser humano

leitura os alunos deverão responder às seguintes questões: 1- O que são fósseis?; 2- Como os cientistas, arqueólogos, concluíram que os primeiros seres humanos foram encontrados no continente africano?

Com a análise destes trechos, os alunos deverão inferir sobre a importância dos fósseis e validar a teoria de que os primeiros vestígios humanos foram encontrados no continente africano, marcando assim a origem do ser humano na Terra. As respostas se complementam. Os alunos, através da análise do material, poderão concluir sobre a origem do ser humano no continente africano, sobre a necessidade de migração, ainda que em perambulação, pois que não se tinha um rumo certo, mas era preciso buscar melhores condições de vida, ou mesmo lutar pela sobrevivência. É importante que percebam também que esta perambulação resultou na expansão do ser humano pelos continentes, sendo que o continente americano foi o último a ser conhecido pelo homem.

Como adequar à sua realidade: Caso não tenha acesso a um projetor digital, imprima três cópias do mapa que se encontram no slide para acompanhar as atividades na rotação.

Durante a rotação por estações, será necessário um notebook, um tablet ou um celular, que será utilizado para exibição do vídeo. Se a sala de aula não possuir acesso à internet, será preciso fazer o download do vídeo no YouTube.

Material Complementar:

1- PROBLEMATIZAÇÃO (Mapa expansão Homo Sapiens)

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/CR44eZV487vP9qmrjSJHC2Mb5pPu5pcR3JvQz4rxMCpYZwA8gz7jqri3mrn6/his4-09und01-problematizacao-mapa-expansao-homo-sapiens.pdf>

2 -PROBLEMATIZAÇÃO (Mapa Mundi Político)

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/HgUC9zhTq8hKKZxMJu8HHZGGAYaMJ8jFwrdK8X95TN3TFkM7Qs3KU7dh4CcU/his4-09und01-problematizacao-mapa-mundi-politico.pdf>

Para você saber mais: Sobre Rotação por Estações:

<https://novaescola.org.br/conteudo/3352/blog-aula-diferente-rotacao-estacoes-de-aprendizagem> (Acesso em 13 de fevereiro de 2019)

Fontes das imagens:

Aridez:

<https://www.pond5.com/pt/photo/45471212/valley->

Partindo do continente africano: o processo de expansão do ser humano

cnacon-mora-county-new-mexico.ntm Acesso

em 17/11/18.

Frutas:

[https://commons.wikimedia.org/w/index.php?](https://commons.wikimedia.org/w/index.php?search=frutas&title=Special:Search&go=Vai#/media/File:Moras_(frutas).jpg)

[search=frutas&title=Special:Search&go=Vai#/media/File:Moras_\(frutas\).jpg](https://commons.wikimedia.org/w/index.php?search=frutas&title=Special:Search&go=Vai#/media/File:Moras_(frutas).jpg)

Acesso em 17/11/18.

Inverno:

<https://commons.wikimedia.org/wiki/Winter#/media/File:Windbuchencom.jpg>

Acesso em 17/11/18.

Mamute:

<https://commons.wikimedia.org/wiki/Category:Mammuthus#/media/File:Mammoth-silhouette.png> Acesso em 17/11/18.

Mapa disponível em:

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Spreading_homo_sapiens.jpg

Acesso em 03/11/2018.

Fontes utilizadas no material das estações:

<https://www.sohistoria.com.br/ef2/origemhomem/>

Acesso em 08/11/2018.

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Homo_sapiens.JPG

Acesso em 08/11/2018.

Partindo do continente africano: o processo de expansão do ser humano

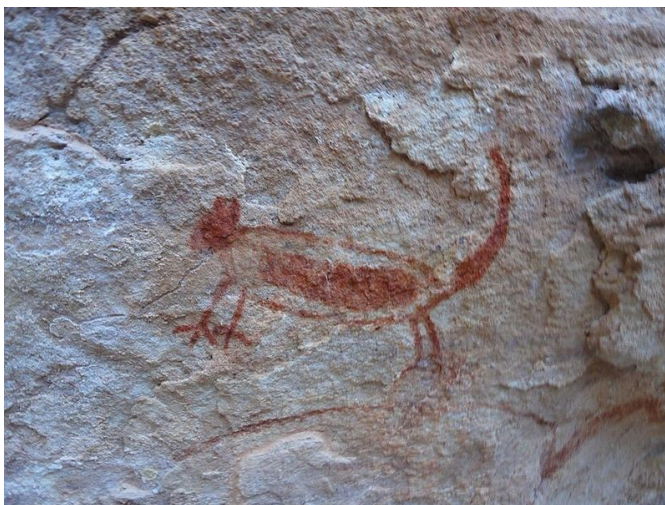
Slide 7 Sistematização

Tempo sugerido: 12 minutos

Orientações: Convide os alunos a voltarem ao objetivo da aula e pergunte se o que eles estudaram nos grupos pode se relacionar ao objetivo. Cada grupo deve socializar uma das respostas debatidas nas Estações. Medeie as apresentações buscando identificar se foram capazes de entender a relação entre a forma de subsistência do ser humano no período paleolítico (expresso nas pinturas rupestres mostrando a caça como uma forma de obtenção de alimento) e o processo de perambulação em busca de melhores condições de vida, partindo do continente africano e se espalhando para outros continentes.

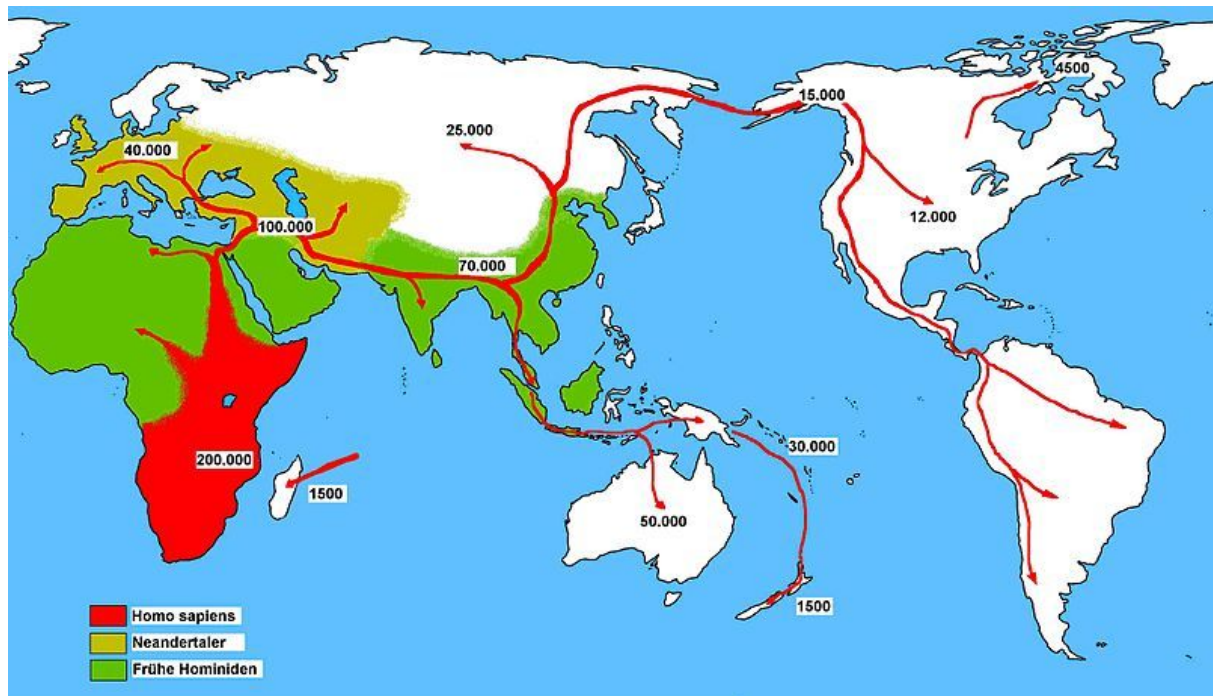
A socialização deve ser feita na seguinte ordem: análise dos textos, análise do cartaz, análise do vídeo. A cada apresentação os demais poderão complementar o que discutiram em grupo. O objetivo é que discutam o que são os fósseis e como é o trabalho dos arqueólogos, quais foram as alternativas encontradas pelos *homo sapiens* para resolver problemas de sobrevivência naquela época e qual é a origem e possíveis rotas de expansão dos seres humanos pelos continentes. É esperado que os alunos concluam que os primeiros vestígios humanos foram encontrados no continente africano e que, por condições climáticas, escassez de água ou alimento os seres humanos passaram a perambular em busca de sobrevivência.

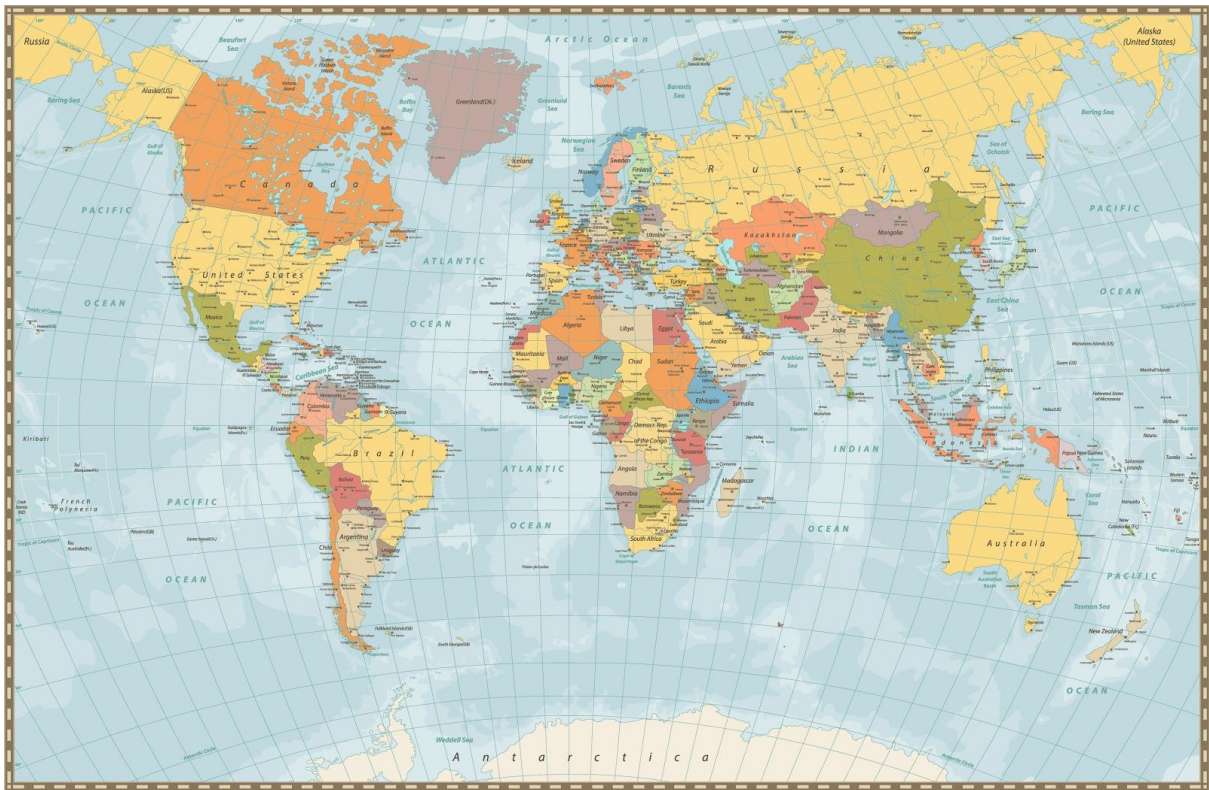
**Como e por que
partimos da África e nos
espalhamos pelo
mundo?**



Disponível em: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Pintura_Rupestre_macaco.jpg, Acesso em 03/11/2018., Pintura rupestre, Chico Ferreira, Disponível em [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Pintura_rupestre_\(4588131154\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Pintura_rupestre_(4588131154).jpg), Acesso em 03/11/2018..

ESPALHAMENTO DO HOMO SAPIENS





Gettyimages

MAPEANDO A ORIGEM E MIGRAÇÃO HUMANA PELO PLANETA

Orientações:

Assistam ao vídeo abaixo e depois respondam as informações solicitadas. O vídeo tem 2'23"

<https://www.youtube.com/watch?v=E-yglN2uGLk>



Vocês devem assistir o vídeo todo e depois, para levantamento das informações, podem rever o vídeo pausando-o sempre que necessário.

1- Escrevam, em sequência (da origem para o último continente em que o ser humano alcançou) o nome de todos os continentes que aparecem no vídeo.

HIS09_UND01 - PROBLEMATIZAÇÃO

Analise o cartaz com atenção e responda à questão proposta:

PROBLEMAS DO HOMO SAPIENS COMO RESOLVER?



MUDANÇAS CLIMÁTICAS

ESCASSEZ DE ALIMENTOS

ARIDEZ

CONSIDERANDO A REALIDADE DE VIDA DO SER HUMANO HÁ MAIS DE 10 MIL ANOS, QUAIS SERIAM AS ALTERNATIVAS POSSÍVEIS PARA RESOLVER ESTES PROBLEMAS?

Leiam com atenção os dois textos e depois respondam às questões:

Texto 1 -

Vestígios da humanidade (trecho)

(...) Os fósseis são as principais fontes de informação utilizadas pelas pessoas que estudam a origem da humanidade.

O fóssil não é parte do ser vivo. Alguns minérios, com o tempo substituem o material orgânico, preservando a forma original do ser vivo. Então, dá-se o nome de fóssil às formas petrificadas ou endurecidas dos seres vivos, com pelo menos 10 mil anos.(...)

Disponível em: <https://www.sohistoria.com.br/ef2/origemhomem/> Acesso em 08/11/2018.

Texto 2 -

Descoberto o fóssil mais antigo dos primeiros de nós que saíram da África (trecho)

(...)No ano passado, veio a revelação de que os fósseis mais antigos da nossa espécie foram encontrados em Jebel Irhoud, em Marrocos. Os cientistas descobriram aí ossos e ferramentas de pedra que terão entre 300 mil e 350 mil anos, o que tornou os humanos modernos cem mil anos mais antigos do que se pensava até aí. Antes, considerava-se que os vestígios mais antigos tinham cerca de 200 mil e eram da África Oriental.(...)

<https://www.publico.pt/2018/01/25/ciencia/noticia/descoberto-o-fossil-mais-antigo-dos-primeiros-de-nos-que-sairam-de-africa-1800829> Acesso em 08/11/2018.

Responda às questões:

1- O que são fósseis?

2- Como os cientistas, arqueólogos, concluíram que os primeiros seres humanos foram encontrados no continente africano?