

**Guia de intervenções**  
**MAT04\_27PES04/Lendo o gráfico de linhas**

**Opção 1**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
<b>O aluno não compreende os dados apresentados no gráfico</b>	<p>É comum que os alunos apresentem dificuldades em interpretar os dados, por não ter pleno domínio dessa forma de representação. A atividade proposta traz a representação de dados dispostos em uma tabela e em um gráfico de linhas. Professor, oriente os alunos para que destaquem as informações principais, percebendo que os dados representados graficamente são os mesmos registrados na tabela e indicam a variação de temperatura ao longo de uma semana. Questione a turma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>O que cada ponto indica neste gráfico?</b></li> <li>• <b>Que informações estão relacionadas no gráfico?</b></li> <li>• <b>Por que você acha que a linha muda de direção ao longo do gráfico?</b></li> <li>• <b>O que representa se a linha sobe neste gráfico? E se ela desce? E no caso dela nem subir nem descer?</b></li> </ul>
<b>O aluno tem dificuldades ao transpor as informações da tabela para o gráfico</b>	<p>Na primeira questão da Atividade Principal o aluno terá que representar através de um gráfico de linhas as informações contidas na tabela. Para isso ele deve observar a tabela feita por Lorena, identificando quais informações deve utilizar, decidindo qual será a escala numérica mais adequada, relacionando os dias da semana a sua respectiva temperatura. Como</p>

	<p>sugestão de questionamentos você poderá fazer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>O que você acha importante para constar neste gráfico?</b></li> <li>• <b>Você deve citar todas as temperaturas registradas?</b></li> <li>• <b>Quantas segmentos você deve fazer?</b></li> </ul>
<p><b>O aluno apresenta dificuldade ao definir a escala numérica</b></p>	<p>É possível que o aluno tenha dificuldade em definir uma escala para o gráfico, podendo querer usar a mesma do gráfico dado. Isto não estaria incorreto mas acarreta numa maior dificuldade na representação, pois os dados seriam pontos médios entre os números da escala. Peça ao aluno que destaque quais os valores máximos anotados, e se conseguem identificar alguma relação entre os números anotados. Como nunca desenvolveram essa forma de representação o ideal seria uma escala que envolva todos os números registrados. Questione a turma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Podemos definir um valor máximo para nossa escala?</b></li> <li>• <b>Devemos iniciar pelo menor número verificado?</b></li> <li>• <b>Você acha que o número 0 deve aparecer nesta escala?</b></li> <li>• <b>Em uma escala os números variam de acordo com um padrão?</b></li> <li>• <b>Podemos colocar qualquer valor numa escala?</b></li> </ul>

## Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p><b>O aluno não considera todos os dados para elaborar o gráfico</b></p>	<p>Na elaboração do gráfico o aluno deve abordar todas as informações, relacionando os dias as suas respectivas temperaturas, baseando-se na tabela dada. O aluno</p>

	<p>deve nomear os eixos horizontal e vertical, nomear o gráfico e indicar a fonte. Peça para que destaquem todos os dados a serem representados, para que não deixem faltar informações.</p>
<b>O aluno não compara os dois gráficos para responder os questionamentos.</b>	<p>As perguntas propostas exigem dos alunos a comparação entre as temperaturas das cidades. É possível que os alunos utilizem apenas um gráfico para análise. Desta forma, eles não teriam a correta interpretação dos dados e chegariam a conclusões erradas. Oriente os alunos a observarem os dados representados, destacando em ambos gráficos as informações relevantes a cada questão. Se perguntamos, por exemplo, qual a maior temperatura registrada, a resposta deve ser dada partindo da observação das temperaturas nas duas cidades. Incentive os alunos a realizar a análise gráfica não se prendendo a observar os dados tabelados.</p>